

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INTERCALAR

RESULTADOS DO 1.º SEMESTRE  
ANO LETIVO 2025-2026

EQUIPA DE MONITORIZAÇÃO DA QUALIDADE

Espinho, 31 de março de 2026

Modelo 304DQ.02

## Nota Introdutória

O atual relatório de avaliação constitui um instrumento ao serviço da melhoria contínua, no âmbito do Sistema de Garantia de Qualidade da Escola Profissional de Espinho.

Resulta da monitorização de resultados efetuada ao longo do primeiro semestre, com o objetivo de ir verificando o alcance ou desvios face ao planeado. Tem por base os indicadores e metas definidos quer nos processos de operacionalização, quer no Projeto Educativo, quer ainda no Plano de Ação.

A deteção de desvios origina a recomendação de ações corretivas ou de melhoria que contribuam para a prossecução das metas delineadas.

A elaboração deste relatório é da responsabilidade da Equipa de Monitorização da Qualidade.

## Abreviaturas

Coz1 - Turma do Curso Profissional de Técnico/a de Cozinha/Pastelaria – 1.º ano

Coz2 - Turma do Curso Profissional de Técnico/a de Cozinha/Pastelaria – 2.º ano

Coz3 - Turma do Curso Profissional de Técnico/a de Cozinha/Pastelaria – 3.º ano

Mec1 - Turma do Curso Profissional de Técnico/a de Mecatrónica – 1.º ano

Mec2 - Turma do Curso Profissional de Técnico/a de Mecatrónica – 2.º ano

Mec3 - Turma do Curso Profissional de Técnico/a de Mecatrónica – 3.º ano

MecAut1 – Turma do Curso Profissional de Técnico/a de Mecatrónica Automóvel – 1º ano

MecAreo1 – Turma do Curso Profissional de Mecânico de Aeronaves e de Material de Voo – 1º ano

T1 - Turma do Curso Profissional de Técnico/a de Turismo – 1.º ano

T2 - Turma do Curso Profissional de Técnico/a de Turismo – 2.º ano

T3 - Turma do Curso Profissional de Técnico/a de Turismo – 3.º ano

AS1 - Turma do Curso Profissional de Técnico/a de Auxiliar de Saúde – 1.º ano

AS2 - Turma do Curso Profissional de Técnico/a de Auxiliar de Saúde – 2.º ano

AS3 – Turma do Curso Profissional de Técnico/a de Auxiliar de Saúde - 3º ano

VM1 – Turma do Curso Profissional de Técnico/a de Vendas e Marketing – 1º ano

VM2 – Turma do Curso Profissional de Técnico/a de Vendas e Marketing – 2º ano

VM3 – Turma do Cursos Profissional de Técnico/a de Vendas e Marketing – 3º ano

IG 1- Turma do Curso Profissional de Técnico/a de Informática de Gestão – 1º ano

IG 2 – Turma de Curso Profissional de Técnico/a de Informática de Gestão – 2º ano

IG3 – Turma de Curso Profissional de Técnico/a de Informática de Gestão – 3º ano

Desp1 – Turma de Curso Profissional de Técnico/a de Desporto – 1º ano

Desp 2 – Turma de Curso Profissional de Técnico/a de Desporto – 2ºano

R/B1 - Turma de Curso Profissional de Técnico/a de Empregado de Restaurante/Bar

CEF R/B - Curso de Educação e Formação de Empregado de Restaurante/Bar

CP – Curso Profissional

UFCD – Unidade de Formação de Curta Duração

PAA – Plano Anual de Atividades

## Índice

|                                                                                                    |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Nota Introdutória.....</b>                                                                      | <b>2</b>  |
| <b>Abreviaturas.....</b>                                                                           | <b>3</b>  |
| <b>1. Objetivos da autoavaliação .....</b>                                                         | <b>9</b>  |
| <b>2. Equipa de avaliação e metodologia de trabalho .....</b>                                      | <b>10</b> |
| <b>3. Indicadores e instrumentos de avaliação .....</b>                                            | <b>11</b> |
| <b>4. Resultados do 1º Semestre.....</b>                                                           | <b>13</b> |
| 4.1. Planeamento da Formação.....                                                                  | 13        |
| 4.1.1. Taxa de cursos classificados com prioridade seis ou mais no SANQ.....                       | 13        |
| 4.1.2. Taxa de turmas do 1º ano em funcionamento .....                                             | 13        |
| 4.1.3. Existência de um Guia de Receção ao/à Professor/a .....                                     | 13        |
| 4.1.4. Existência de um Guia de Receção ao/à Professor/a .....                                     | 14        |
| 4.1.5. Taxa de cumprimento do Plano Anual de Atividades.....                                       | 14        |
| 4.2. Captação de alunos/as .....                                                                   | 15        |
| 4.2.1. Taxa de procura pelos cursos .....                                                          | 15        |
| 4.3. Desenvolvimento do Plano de Formação.....                                                     | 15        |
| 4.3.1. Taxa de desistência por ano letivo .....                                                    | 15        |
| 4.3.2. Taxa de conclusão dos cursos profissionais do ciclo 2022-2025 .....                         | 17        |
| 4.3.3. Taxa de conclusão dos/as alunos/as CEF com dupla certificação do ciclo de 2024-2025 .....   | 17        |
| 4.3.4. Taxa de conclusão dos/as alunos/as CEF com certificação escolar do ciclo de 2024-2025 ..... | 18        |
| 4.3.5. Taxa de módulos e UFCD em atraso .....                                                      | 18        |
| 4.3.6. Taxa de alunos/as com módulos e UFCD em atraso .....                                        | 20        |
| 4.3.7. Taxa de absentismo .....                                                                    | 22        |
| 4.3.6. Taxa de alunos/as que excedem injustificadamente o limite de faltas .....                   | 24        |
| 4.3.7. Taxa de alunos/as com participações disciplinares.....                                      | 26        |
| 4.3.8. Grau de satisfação global dos/as OE/DT/CC com os Conselhos de Turma .....                   | 27        |
| 4.3.9. Grau de satisfação global dos/as OE/DT/CC com o Conselho Pedagógico .....                   | 27        |
| 4.3.10. Grau de satisfação global dos/as alunos/as .....                                           | 27        |
| 4.3.11. Taxa de participação dos/as E.E. nas reuniões de avaliação .....                           | 28        |
| 4.4. Empregabilidade e Prosseguimento de Estudos .....                                             | 29        |
| 4.4.1. Taxa de empregabilidade .....                                                               | 29        |
| 4.4.2. Taxa de empregabilidade na área de formação .....                                           | 31        |

|                                                                                        |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4.4.3. Taxa de prosseguimento de estudos.....                                          | 32        |
| 4.4.4. Taxa de diplomados/as em situação desconhecida .....                            | 33        |
| 4.4.5. Grau de satisfação global dos/as empregadores/as .....                          | 33        |
| 4.5. Marketing e Comunicação.....                                                      | 33        |
| 4.5.1. Reporte estatístico do Facebook .....                                           | 33        |
| 4.5.2. Reporte estatístico do Instagram .....                                          | 34        |
| 4.5.3. Dados estatísticos de acesso ao site.....                                       | 35        |
| 4.5.4. Número de publicações nos canais institucionais.....                            | 36        |
| 4.6. Gestão de Recursos .....                                                          | 37        |
| 4.6.1. Grau de satisfação global dos/as OE/DT/CC.....                                  | 37        |
| 4.6.2. Taxa de cumprimento do Plano de Formação.....                                   | 37        |
| 4.6.3. Taxa de participação de docentes em ações de valorização profissional .....     | 38        |
| 4.6.4. Taxa de participação de não docentes em ações de valorização profissional ..... | 38        |
| <b>5. Análise dos resultados dos questionários de satisfação do 1º semestre .....</b>  | <b>39</b> |
| 5.1. Discentes .....                                                                   | 39        |
| 5.1.1. Análise das respostas às afirmações do questionário .....                       | 39        |
| 5.1.2. Satisfação global com os serviços administrativos.....                          | 57        |
| 5.1.3. Satisfação global com o contexto escolar .....                                  | 57        |
| 5.1.4. Satisfação global com a escola .....                                            | 58        |
| 5.2. OE/DT/CC.....                                                                     | 58        |
| 5.2.1 Satisfação global dos/as OE/DT/CC com os Conselhos de Turma .....                | 59        |
| 5.2.2. Satisfação global dos/as OE/DT/CC com o Conselho Pedagógico .....               | 59        |
| <b>6. Conclusões e recomendações de melhoria .....</b>                                 | <b>60</b> |

## Índice de tabelas

|                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabela 1 – Taxa de cursos classificados com prioridade seis ou mais no SANQ .....                       | 13 |
| Tabela 2 – Taxa de turmas do 1º ano em funcionamento .....                                              | 13 |
| Tabela 3 – Existência de um Guia de Receção ao/à Professor/a .....                                      | 13 |
| Tabela 4 – Existência de um Guia de Orientação para a Coordenação de Curso.....                         | 14 |
| Tabela 5 – Taxa de cumprimento do Plano Anual de Atividades .....                                       | 14 |
| Tabela 6 – Taxa de procura pelos cursos.....                                                            | 15 |
| Tabela 7 – Taxa de desistência por ano letivo.....                                                      | 16 |
| Tabela 8 – Taxa de Conclusão.....                                                                       | 17 |
| Tabela 9 – Taxa de conclusão dos/as alunos/as CEF com dupla certificação do ciclo de 2024-2025 .....    | 17 |
| Tabela 10 – Taxa de conclusão dos/as alunos/as CEF com certificação escolar do ciclo de 2024-2025 ..... | 18 |
| Tabela 11 - Taxa de módulos e UFCD em atraso .....                                                      | 19 |
| Tabela 12 -Taxa de alunos/as com módulos e UFCD em atraso .....                                         | 21 |
| Tabela 13 – Taxa de absentismo .....                                                                    | 23 |
| Tabela 14 – Taxa de alunos/as que excedem injustificadamente o limite de faltas .....                   | 25 |
| Tabela 15 – Taxa de alunos/as com participações disciplinares .....                                     | 26 |
| Tabela 16 – Grau de satisfação global dos/as OE/DT/CC com os Conselhos de Turma.....                    | 27 |
| Tabela 17 – Grau de satisfação global dos/as OE/CT/CC com o Conselho Pedagógico .....                   | 27 |
| Tabela 18 – Grau de satisfação global dos/as alunos/as.....                                             | 27 |
| Tabela 19 – Taxa de participação dos/as E.E. nas reuniões de avaliação .....                            | 29 |
| Tabela 20 – Taxa de empregabilidade.....                                                                | 30 |
| Tabela 21 – Taxa de empregabilidade na área de formação .....                                           | 31 |
| Tabela 22 – Taxa de prosseguimento de estudos .....                                                     | 32 |
| Tabela 23 – Taxa de diplomados/as em situação desconhecida.....                                         | 33 |
| Tabela 24 – Grau de satisfação global dos/as empregadores/as.....                                       | 33 |
| Tabela 26 – Reporte estatístico do Facebook .....                                                       | 33 |
| Tabela 27 – Reporte estatístico do Instagram.....                                                       | 34 |
| Tabela 28 – Dados estatísticos de acesso ao site .....                                                  | 35 |
| Tabela 29 – Número de publicações nos canais institucionais .....                                       | 36 |
| Tabela 30 – Grau de satisfação global dos/as OE/DT/CC .....                                             | 37 |
| Tabela 31 – Taxa de cumprimento do Plano de Formação .....                                              | 37 |
| Tabela 32 – Taxa de participação de docentes em ações de valorização profissional .....                 | 38 |

|                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabela 33 – Taxa de participação de não docentes em ações de valorização profissional ..... | 38 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## Índice de gráficos

|                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico 1 – As tarefas que realizo nas aulas são interessantes e ajudam-me a aprender .....                  | 39 |
| Gráfico 2 – Os professores e professoras apoiam os/as alunos/as quando têm dificuldades em aprender.....     | 40 |
| Gráfico 3 – Sou incentivado/a a melhorar o meu desempenho escolar.....                                       | 41 |
| Gráfico 4 – Avalio o meu trabalho nas aulas .....                                                            | 41 |
| Gráfico 5 – Nas aulas, avaliação contribui para melhorar o meu trabalho .....                                | 42 |
| Gráfico 6 – Sou incentivado/a a apresentar as minhas ideias para melhorar as aulas .....                     | 42 |
| Gráfico 7 – Sou motivado/a a pesquisar para alargar os meus conhecimentos .....                              | 43 |
| Gráfico 8 – Na escola realizo trabalhos práticos e experiências .....                                        | 43 |
| Gráfico 9 – Recorro à biblioteca escolar para enriquecer os meus conhecimentos .....                         | 44 |
| Gráfico 10 – Na escola uso os computadores para realizar tarefas escolares .....                             | 45 |
| Gráfico 11 – Na escola participo em projetos ligados à saúde e bem-estar .....                               | 45 |
| Gráfico 12 – Na escola sou incentivado/a a participar em ações de solidariedade e cidadania .....            | 46 |
| Gráfico 13 – Faço trabalho de grupo na sala de aula.....                                                     | 47 |
| Gráfico 14 – Tenho oportunidade para apresentar alguns dos meus trabalhos na escola e na comunidade.....     | 47 |
| Gráfico 15 – Na escola sou apoiado/a para fazer as minhas escolhas de orientação escolar e profissional..... | 48 |
| Gráfico 16 – Os adultos e adultas na minha escola ajudam os alunos e as alunas que precisam .....            | 49 |
| Gráfico 17 – Na escola os alunos e as alunas respeitam as diferenças entre uns e outros .....                | 49 |
| Gráfico 18 – Os alunos e as alunas sabem estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares .....      | 50 |
| Gráfico 19 – Os professores e professoras resolvem bem as situações de indisciplina .....                    | 50 |
| Gráfico 20 – São pedidos aos alunos e às alunas sugestões de melhoria para o funcionamento da escola .....   | 51 |
| Gráfico 21 – O ambiente da minha escola é acolhedor .....                                                    | 52 |
| Gráfico 22 – Sinto-me seguro na escola .....                                                                 | 52 |
| Gráfico 23 – Gosto da minha escola .....                                                                     | 53 |
| Gráfico 24 – Sinto-me apoiado/a pelo/a Orientador/a Educativo/a ou Diretor/a de Turma .....                  | 54 |
| Gráfico 25 – Sinto-me apoiado/a pelo/a Coordenador/a de Curso .....                                          | 54 |
| Gráfico 26 – Sinto-me apoiado/a pela Direção Pedagógica .....                                                | 55 |
| Gráfico 27 – Sinto-me apoiado/a pelos Serviços de Psicologia e Orientação da escola .....                    | 55 |
| Gráfico 28 – Sinto-me acolhido/a pelos funcionários e funcionárias da escola .....                           | 56 |
| Gráfico 29 – Satisfação global com os serviços administrativos .....                                         | 57 |

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico 30 – Satisfação global com o contexto escolar .....                    | 57 |
| Gráfico 31 – Satisfação global com a escola .....                              | 58 |
| Gráfico 32 – Satisfação global dos/as OE/CT/CC com os Conselhos de Turma ..... | 59 |
| Gráfico 33 – Satisfação global dos/as OE/DT/CC com o Conselho Pedagógico ..... | 59 |

## 1. Objetivos da autoavaliação

A autoavaliação é um processo contínuo que tem como principal finalidade analisar as áreas de sucesso e de melhoria dentro da organização escolar. Dela fazem parte vários atores que desempenham funções diversas, mas cujo papel é fundamental para auxiliar a Escola a atingir as suas metas e, consequentemente, a prestar um serviço educativo com qualidade reconhecida.

A autoavaliação assenta nos seguintes princípios e objetivos:

- Promover a qualidade do ensino e aprendizagem dos/as alunos/as;
- Aferir o sucesso educativo segundo uma política de qualidade, exigente e responsável;
- Identificar os pontos fortes dando-lhes destaque dentro e fora da organização;
- Identificar áreas de melhoria do planeamento de ações e da gestão escolar;
- Promover uma cultura de melhoria contínua;
- Dar visibilidade à qualidade do trabalho desenvolvido na Escola, através da publicação dos resultados alcançados;
- Produzir informação que suporte a tomada de decisão por parte das estruturas de gestão escolar.

## 2. Equipa de avaliação e metodologia de trabalho

A avaliação está totalmente relacionada com a qualidade, pelo que a equipa de avaliação coincide com a Equipa de Monitorização da Qualidade. A avaliação é, por isso, mais uma das suas competências.

A metodologia de trabalho assenta nas seguintes ações:

- Aplicação de questionários;
- Análise documental;
- Análise de informação estatística;
- Observação direta de práticas letivas e não letivas;
- Promoção e participação em reuniões;
- Estabelecimento de contactos com as partes interessadas;
- Consulta do Portal Escolar;
- Criação de instrumentos de monitorização;
- Elaboração de relatórios.

### 3. Indicadores e instrumentos de avaliação

O processo de autoavaliação da Escola Profissional de Espinho assenta na avaliação dos indicadores e metas definidos quer no Projeto Educativo, quer no Plano de Ação, quer nos processos de operacionalização que foram criados, de modo a tornar a gestão da Escola mais eficiente.

A avaliação é apoiada por um instrumento de monitorização fundamental (Monitorização de Processos – Controlo de Indicadores), que congrega todos os indicadores definidos pela Escola, assim como as metas a alcançar. Nesta ferramenta são lançados os dados recolhidos de acordo com uma calendarização previamente estabelecida e plasmada num outro documento de apoio à gestão intitulado Planeamento Interno de Acompanhamento – EQAVET.

No presente relatório apresentam-se os resultados obtidos em relação aos seguintes indicadores:

- Taxa de cursos classificados com prioridade seis ou mais no SANQ
- Taxa de turmas do 1º ano em funcionamento;
- Existência de um Guia de Receção ao/a Professor/a
- Existência de um Guia de orientação a para a Coordenação de Curso
- Taxa de cumprimento do Plano Anual de Atividades;
- Taxa de procura pelos cursos;
- Taxa de desistência por ano letivo;
- Taxa de conclusão dos Cursos Profissionais do ciclo 2021-2024;
- Taxa de conclusão dos/as alunos/as CEF com dupla certificação do ciclo 2023-2024;
- Taxa de conclusão dos/as alunos/as CEF com certificação escolar do ciclo 2023-2024;
- Taxa de módulos e/ou UFCD em atraso por turma;
- Taxa de alunos/as com módulos e/ou UFCD em atraso;
- Taxa de absentismo - CP;
- Taxa de absentismo - CEF;
- Taxa de alunos/as que excedem injustificadamente o limite de faltas - CP;
- Taxa de alunos/as que excedem injustificadamente o limite de faltas – CEF;
- Taxa de alunos/as com participações disciplinares;
- Grau de satisfação global dos/as OE/DT/CC com os Conselhos de Turma;
- Grau de satisfação global dos/as OE/DT/CC com o Conselho Pedagógico;

- Grau de satisfação global dos/as alunos/as;
- Taxa de participação dos/as EE nas reuniões de avaliação;
- Taxa de empregabilidade;
- Taxa de empregabilidade na área de formação;
- Taxa de prosseguimento de estudos;
- Grau de satisfação com os/as empregadores/as;
- Taxa de diplomados/as em situação desconhecida;
- Reporte estatístico das redes sociais: número de interações no Facebook;
- Reporte estatístico das redes sociais: alcance do Facebook;
- Reporte estatístico das redes sociais: número de contas alcançadas no Instagram;
- Reporte estatístico das redes sociais: número de interações com conteúdos no Instagram;
- Reporte estatístico das redes sociais: número de seguidores/as no Instagram;
- Dados estatísticos de acesso ao site;
- Número de publicações nos canais institucionais;
- Grau de satisfação global dos/as OE/DT/CC;
- Taxa de cumprimento do Plano de Formação;
- Taxa de participação de docentes em ações de valorização profissional;
- Taxa de participação de não docentes em ações de valorização profissional.

## 4. Resultados do 1º Semestre

### 4.1. Planeamento da Formação

#### 4.1.1. Taxa de cursos classificados com prioridade seis ou mais no SANQ

| Indicador                                                        | Meta | Resultado |
|------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| Taxa de cursos classificados com prioridade seis ou mais no SANQ | 50%  | 100%      |

*Tabela 1 – Taxa de cursos classificados com prioridade seis ou mais no SANQ*

No que se refere à taxa de cursos classificados com prioridade seis ou mais no SANQ, o resultado obtido foi de 100%, superando de forma significativa a meta definida de 50%.

Este resultado evidencia que a totalidade dos cursos em funcionamento se encontra alinhada com as prioridades identificadas no Sistema de Antecipação de Necessidades de Qualificações, reforçando a adequação da oferta formativa às necessidades do tecido económico e empresarial local e regional. Estes dados confirmam a consistência do planeamento estratégico da Escola na definição da sua oferta educativa e formativa.

#### 4.1.2. Taxa de turmas do 1º ano em funcionamento

| Indicador                                 | Meta | Resultado |
|-------------------------------------------|------|-----------|
| Taxa de turmas do 1º ano em funcionamento | 100% | 100%      |

*Tabela 2 – Taxa de turmas do 1º ano em funcionamento*

Em relação à taxa de turmas do 1.º ano em funcionamento, verifica-se um resultado muito positivo, uma vez que todas as turmas aprovadas em rede se encontram efetivamente em atividade. Este resultado evidencia o empenho da Escola Profissional de Espinho em assegurar uma oferta formativa adequada às necessidades da comunidade, reforçando, simultaneamente, a sua capacidade de garantir um ensino de qualidade.

#### 4.1.3. Existência de um Guia de Receção ao/à Professor/a

| Indicador                                         | Meta | Resultado |
|---------------------------------------------------|------|-----------|
| Existência de um Guia de Receção ao/à Professor/a | 1    | 1         |

*Tabela 3 – Existência de um Guia de Receção ao/à Professor/a*

Relativamente à existência de um Guia de Receção ao/à Professor/a, o resultado obtido foi de 1, correspondendo ao cumprimento integral da meta definida.

Este resultado evidencia a preocupação da Escola em disponibilizar instrumentos de apoio à integração dos/as docentes, facilitando o conhecimento da organização, dos procedimentos internos e das dinâmicas pedagógicas, contribuindo para uma integração mais estruturada e eficaz no contexto escolar.

#### 4.1.4. Existência de um Guia de Receção ao/a Professor/a

| Indicador                                         | Meta | Resultado |
|---------------------------------------------------|------|-----------|
| Existência de um Guia de Receção ao/a Professor/a | 1    | 1         |

*Tabela 4 – Existência de um Guia de Orientação para a Coordenação de Curso*

No que se refere à existência de um Guia de Orientação para a Coordenação de Curso, o resultado obtido foi de 1, correspondendo ao cumprimento integral da meta definida.

Este resultado evidencia a preocupação da Escola em disponibilizar instrumentos de apoio ao desempenho das funções de coordenação, promovendo uma atuação mais estruturada, coerente e alinhada com os procedimentos e objetivos pedagógicos e organizacionais da Escola.

#### 4.1.5. Taxa de cumprimento do Plano Anual de Atividades

| Indicador                  | Meta | Monitorização Intercalar -nov. 25 | Monitorização 1.º Período – dez. 25 | Monitorização intercalar – fev.26 |
|----------------------------|------|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Taxa de cumprimento do PAA | 81%  | 85%                               | 75,5%                               | 75,9%                             |

*Tabela 5 – Taxa de cumprimento do Plano Anual de Atividades*

No que respeita à taxa de cumprimento do Plano Anual de Atividades, os resultados obtidos ao longo dos diferentes momentos de monitorização evidenciam um desempenho global abaixo da meta definida de 81%. Na monitorização intercalar de novembro de 2025 foi registado um valor de 85%, superando a meta estabelecida. Contudo, na monitorização do final do 1.º período verificou-se um decréscimo para 75,5%, mantendo-se, em fevereiro de 2026, um resultado de 75,9%.

Importa referir que este indicador é calculado com base na relação entre as atividades realizadas e as atividades planeadas à data de cada momento de monitorização, podendo os resultados variar em função da calendarização e execução das atividades previstas ao longo do ano letivo.

Apesar de o resultado mais recente se situar abaixo do valor de referência, importa referir que uma parte das atividades inicialmente previstas encontra-se em processo de reagendamento para períodos posteriores, prevendo-se a sua concretização ao longo do restante ano letivo.

## 4.2. Captação de alunos/as

### 4.2.1. Taxa de procura pelos cursos

| Indicador                    | Meta | Resultado |
|------------------------------|------|-----------|
| Taxa de procura pelos cursos | 125% | 173%      |

Tabela 6 – Taxa de procura pelos cursos

No que se refere à taxa de procura pelos cursos, o resultado obtido foi de 173%, superando de forma significativa a meta definida de 125%.

Este resultado evidencia uma procura muito positiva pela oferta formativa da Escola, refletindo a adequação dos cursos disponibilizados às expectativas dos/as candidatos/as e às necessidades do contexto local e regional. Os dados obtidos demonstram, igualmente, a eficácia das estratégias de divulgação e captação implementadas pela Escola.

## 4.3. Desenvolvimento do Plano de Formação

### 4.3.1. Taxa de desistência por ano letivo

| Turmas      | Taxa de desistência |                                     |                                      |                                    |
|-------------|---------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|             | Meta                | Monitorização Intercalar<br>nov. 25 | Monitorização 1.ª<br>Período dez. 25 | Monitorização<br>intercalar fev.26 |
| <b>Coz1</b> | 9,5%                | 0%                                  | 0%                                   | 0%                                 |
| <b>Coz2</b> | 9,5%                | 0%                                  | 0%                                   | 0%                                 |
| <b>Coz3</b> | 9,5%                | 0%                                  | 0%                                   | 0%                                 |
| <b>Mec1</b> | 9,5%                | 5%                                  | 5%                                   | 5%                                 |
| <b>Mec2</b> | 9,5%                | 0%                                  | 0%                                   | 6,3%                               |
| <b>Mec3</b> | 9,5%                | 0%                                  | 0%                                   | 5,3%                               |
| <b>T1</b>   | 9,5%                | 6,7%                                | 6,7%                                 | 13,3%                              |
| <b>T2</b>   | 9,5%                | 0%                                  | 0%                                   | 0%                                 |
| <b>T3</b>   | 9,5%                | 0%                                  | 0%                                   | 0%                                 |
| <b>AS1</b>  | 9,5%                | 8,3%                                | 8,3%                                 | 8,3%                               |

|                         |             |           |             |             |
|-------------------------|-------------|-----------|-------------|-------------|
| <b>AS2</b>              | 9,5%        | 0%        | 0%          | 0%          |
| <b>AS3</b>              | 9,5%        | 0%        | 0%          | 0%          |
| <b>VM1</b>              | 9,5%        | 0%        | 0%          | 0%          |
| <b>VM2</b>              | 9,5%        | 5,6%      | 5,6%        | 5,6%        |
| <b>VM3</b>              | 9,5%        | 0%        | 0%          | 14,3%       |
| <b>IG1</b>              | 9,5%        | 0%        | 0%          | 0%          |
| <b>IG2</b>              | 9,5%        | 0%        | 0%          | 0%          |
| <b>IG3</b>              | 9,5%        | 0%        | 0%          | 0%          |
| <b>Desp1</b>            | 9,5%        | 13%       | 13%         | 13%         |
| <b>Desp2</b>            | 9,5%        | 0%        | 4,8%        | 4,8%        |
| <b>MecAuto1</b>         | 9,5%        | 9,1%      | 9,1%        | 9,1%        |
| <b>MecAero1</b>         | 9,5%        | 0%        | 0%          | 0%          |
| <b>R/B1</b>             | 9,5%        | 0%        | 20%         | 26,7%       |
| <b>CEF R/B</b>          | 9,5%        | 0%        | 0%          | 0%          |
| <b>Resultado Global</b> | <b>9,5%</b> | <b>2%</b> | <b>2,8%</b> | <b>4,7%</b> |

*Tabela 7 – Taxa de desistência por ano letivo*

No que se refere à taxa de desistência por ano letivo, os resultados obtidos evidenciam uma evolução global crescente ao longo dos diferentes momentos de monitorização, mantendo-se, contudo, muito abaixo da meta definida de 9,5%. O resultado global passou de 2% na monitorização intercalar de novembro de 2025 para 2,8% no final do 1.º período, atingindo 4,7% na monitorização intercalar de fevereiro de 2026.

Numa análise por turma, verifica-se que um número significativo de turmas mantém uma taxa de desistência nula, nomeadamente nos cursos de Técnico/a de Cozinha/Pastelaria, Técnico/a de Turismo, Técnico/a de Auxiliar de Saúde, Técnico/a de Informática de Gestão, Técnico/a de Mecânica de Aeronaves e Materiais de Voo e no Curso de Educação e Formação de Empregado de Restaurante/Bar, evidenciando estabilidade nos respetivos percursos formativos.

Contudo, registam-se valores que merecem maior atenção em algumas turmas, destacando-se o Curso Profissional de Técnico/a de Empregado de Restaurante/Bar, com 26,7%, o Curso Profissional de Técnico/a de

Vendas e Marketing do 3.º ano, com 14,3%, e o Curso Profissional de Técnico/a de Turismo do 1.º ano bem como o Curso Profissional de Técnico/a de Desporto do 1.º ano, ambos com 13,3%, ultrapassando a meta definida.

Apesar destas situações pontuais, o resultado global mantém-se dentro do valor de referência estabelecido. Ainda assim, importa continuar a monitorizar este indicador e reforçar o acompanhamento dos/as alunos/as em maior risco de abandono, de forma a promover a continuidade dos seus percursos formativos.

#### 4.3.2. Taxa de conclusão dos cursos profissionais do ciclo 2022-2025

| Indicador                                                     | Meta | Resultado |
|---------------------------------------------------------------|------|-----------|
| Taxa de conclusão dos cursos profissionais do ciclo 2022-2025 | 60%  | 57%       |

*Tabela 8 – Taxa de Conclusão*

Quanto à taxa de conclusão dos Cursos Profissionais do ciclo 2022-2025, o resultado obtido foi de 57%, situando-se ligeiramente abaixo da meta definida de 60%.

Apesar de o valor apurado não ter atingido o objetivo estabelecido, os resultados evidenciam uma taxa de conclusão próxima do valor de referência, refletindo o trabalho desenvolvido pela Escola ao nível do acompanhamento pedagógico, da prevenção do abandono e da promoção do sucesso escolar.

Neste sentido, será importante continuar a reforçar as estratégias de acompanhamento dos/as alunos/as ao longo do percurso formativo, de modo a promover a conclusão dos cursos dentro do tempo previsto e a melhoria sustentada deste indicador.

#### 4.3.3. Taxa de conclusão dos/as alunos/as CEF com dupla certificação do ciclo de 2024-2025

| Indicador                                                                           | Meta | Resultado |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| Taxa de conclusão dos/as alunos/as CEF com dupla certificação do ciclo de 2024-2025 | 75%  | 31,3%     |

*Tabela 9 – Taxa de conclusão dos/as alunos/as CEF com dupla certificação do ciclo de 2024-2025*

No respeitante à taxa de conclusão dos/as alunos/as dos Cursos de Educação e Formação com dupla certificação do ciclo 2024-2025, o resultado obtido foi de 31,3%, situando-se significativamente abaixo da meta definida de 75%.

Este resultado evidencia que uma parte significativa dos/as alunos/as não concluiu o percurso formativo dentro do período previsto, condicionando o cumprimento do objetivo estabelecido. Tratando-se de uma tipologia de formação frequentemente associada a percursos escolares mais irregulares e a necessidades de

acompanhamento mais próximas, estes resultados justificam uma análise mais aprofundada dos fatores que poderão ter influenciado este desempenho.

Importa considerar aspetos como a assiduidade, a motivação para a aprendizagem, o desenvolvimento de competências pessoais e sociais, bem como eventuais dificuldades de natureza familiar, social ou emocional que possam interferir na continuidade escolar.

Neste contexto, torna-se fundamental continuar a reforçar o acompanhamento pedagógico, tutorial e socioemocional destes/as alunos/as, promovendo uma articulação próxima entre docentes, SPO e encarregados/as de educação. Paralelamente, será importante consolidar estratégias preventivas de retenção e de promoção do sucesso, de forma a favorecer a permanência dos/as alunos/as na Escola e a conclusão do percurso com dupla certificação.

#### 4.3.4. Taxa de conclusão dos/as alunos/as CEF com certificação escolar do ciclo de 2024-2025

| Indicador                                                                             | Meta | Resultado |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| Taxa de conclusão dos/as alunos/as CEF com certificação escolar do ciclo de 2024-2025 | 75%  | 31,3%     |

*Tabela 10 – Taxa de conclusão dos/as alunos/as CEF com certificação escolar do ciclo de 2024-2025*

No que concerne à taxa de conclusão dos/as alunos/as dos Cursos de Educação e Formação com certificação escolar do ciclo 2024-2025, o resultado obtido foi de 31,3%, situando-se significativamente abaixo da meta definida de 75%.

Este resultado evidencia dificuldades na conclusão do percurso escolar dentro do período previsto, justificando uma análise dos fatores que possam ter influenciado este desempenho, nomeadamente ao nível da assiduidade, motivação e adaptação ao contexto escolar.

Neste sentido, será importante continuar a reforçar o acompanhamento pedagógico e socioeducativo destes/as alunos/as, promovendo condições que favoreçam a sua permanência e conclusão com sucesso do percurso formativo.

#### 4.3.5. Taxa de módulos e UFCD em atraso

| Turmas      | Taxa de módulos e UFCD em atraso |                                     |                                      |                                    |
|-------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|             | Meta                             | Monitorização Intercalar<br>nov. 25 | Monitorização 1.ª<br>Período dez. 25 | Monitorização<br>intercalar fev.26 |
| <b>Coz1</b> | 9,5%                             | 0%                                  | 0%                                   | 0%                                 |
| <b>Coz2</b> | 9,5%                             | 2,3%                                | 2,3%                                 | 3%                                 |

|                         |             |             |             |              |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| <b>Coz3</b>             | 9,5%        | 0%          | 0%          | 0%           |
| <b>Mec1</b>             | 9,5%        | 0%          | 17,6%       | 17,6%        |
| <b>Mec2</b>             | 9,5%        | 8%          | 9%          | 8%           |
| <b>Mec3</b>             | 9,5%        | 18,4%       | 13,5%       | 1,2%         |
| <b>T1</b>               | 9,5%        | 21,4%       | 7,5%        | 8,7%         |
| <b>T2</b>               | 9,5%        | 1,4%        | 1,3%        | 1%           |
| <b>T3</b>               | 9,5%        | 0%          | 0%          | 0%           |
| <b>AS1</b>              | 9,5%        | 8,3%        | 6,5%        | 54,2%        |
| <b>AS2</b>              | 9,5%        | 7,1%        | 6,7%        | 6,1%         |
| <b>AS3</b>              | 9,5%        | 1,1%        | 0,7%        | 0,6%         |
| <b>VM1</b>              | 9,5%        | 4,8%        | 10,9%       | 11%          |
| <b>VM2</b>              | 9,5%        | 5,5%        | 3%          | 1,4%         |
| <b>VM3</b>              | 9,5%        | 1,7%        | 2,5%        | 1%           |
| <b>IG1</b>              | 9,5%        | 4%          | 5,6%        | 16,7%        |
| <b>IG2</b>              | 9,5%        | 6,3%        | 4,2%        | 3,2%         |
| <b>IG3</b>              | 9,5%        | 1,7%        | 1,7%        | 1,4%         |
| <b>Desp1</b>            | 9,5%        | 0%          | 0%          | 13,3%        |
| <b>Desp2</b>            | 9,5%        | 6,3%        | 4,2%        | 3,2%         |
| <b>MecAuto1</b>         | 9,5%        | 0%          | 18,3%       | 21,5%        |
| <b>MecAero1</b>         | 9,5%        | 10%         | 16,7%       | 16,7%        |
| <b>R/B1</b>             | 9,5%        | 0%          | 30,2%       | 26,4%        |
| <b>CEF R/B</b>          | 9,5%        | 0%          | 42,7%       | 49,3%        |
| <b>Resultado Global</b> | <b>9,5%</b> | <b>4,3%</b> | <b>8,4%</b> | <b>10,9%</b> |

Tabela 11 - Taxa de módulos e UFCD em atraso

Relativamente à taxa de módulos e UFCD em atraso, os resultados evidenciam uma evolução global desfavorável ao longo dos diferentes momentos de monitorização. O resultado global passou de 4,3% na monitorização intercalar de novembro de 2025 para 8,4% no final do 1.º período, atingindo 10,9% na monitorização intercalar de fevereiro de 2026, ultrapassando a meta definida de 9,5%.

Numa análise por turma, verifica-se que várias turmas mantêm resultados positivos e abaixo da meta estabelecida, evidenciando um controlo consistente das aprendizagens em atraso. Contudo, registam-se situações que merecem especial atenção, destacando-se o Técnico/a de Auxiliar de Saúde do 1.º ano, com 54,2%, o CEF de Empregado de Restaurante/Bar, com 49,3%, o Técnico/a de Empregado de Restaurante/Bar, com 26,4%, o Técnico/a de Mecatrónica Automóvel do 1.º ano, com 21,5%, bem como o Técnico/a de Mecatrónica do 1.º ano, Técnico/a de Informática de Gestão do 1.º ano e Técnico/a de Mecânica de Aeronaves e Materiais de Voo do 1.º ano, com valores acima da meta definida.

Apesar de se verificarem melhorias em algumas turmas, os resultados globais evidenciam a necessidade de continuar a reforçar a monitorização das aprendizagens, bem como a implementação de estratégias pedagógicas e de recuperação ajustadas às necessidades dos/as alunos/as com maiores dificuldades.

#### 4.3.6. Taxa de alunos/as com módulos e UFCD em atraso

| Turmas      | Taxa de alunos/as com módulos e UFCD em atraso |                                     |                                      |                                    |
|-------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|             | Meta                                           | Monitorização Intercalar<br>nov. 25 | Monitorização 1.º<br>Período dez. 25 | Monitorização<br>intercalar fev.26 |
| <b>Coz1</b> | 23%                                            | 0%                                  | 0%                                   | 0%                                 |
| <b>Coz2</b> | 23%                                            | 18%                                 | 18%                                  | 18%                                |
| <b>Coz3</b> | 23%                                            | 0%                                  | 0%                                   | 0%                                 |
| <b>Mec1</b> | 23%                                            | 0%                                  | 27%                                  | 23%                                |
| <b>Mec2</b> | 23%                                            | 56%                                 | 69%                                  | 73%                                |
| <b>Mec3</b> | 23%                                            | 37%                                 | 32%                                  | 28%                                |
| <b>T1</b>   | 23%                                            | 7%                                  | 21%                                  | 23%                                |
| <b>T2</b>   | 23%                                            | 7%                                  | 7%                                   | 7%                                 |
| <b>T3</b>   | 23%                                            | 5%                                  | 0%                                   | 0%                                 |
| <b>AS1</b>  | 23%                                            | 0%                                  | 0%                                   | 17%                                |

|                         |            |              |              |              |
|-------------------------|------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>AS2</b>              | 23%        | 38%          | 38%          | 38%          |
| <b>AS3</b>              | 23%        | 11%          | 5%           | 11%          |
| <b>VM1</b>              | 23%        | 0%           | 5%           | 14%          |
| <b>VM2</b>              | 23%        | 24%          | 18%          | 5,9%         |
| <b>VM3</b>              | 23%        | 19%          | 24%          | 11%          |
| <b>IG1</b>              | 23%        | 0%           | 0%           | 0%           |
| <b>IG2</b>              | 23%        | 0%           | 0%           | 0%           |
| <b>IG3</b>              | 23%        | 21%          | 21%          | 11%          |
| <b>Desp1</b>            | 23%        | 0%           | 9%           | 22%          |
| <b>Desp2</b>            | 23%        | 33%          | 29%          | 20%          |
| <b>MecAuto1</b>         | 23%        | 0%           | 20%          | 20%          |
| <b>MecAero1</b>         | 23%        | 0%           | 20%          | 20%          |
| <b>R/B1</b>             | 23%        | 0%           | 58%          | 55%          |
| <b>CEF R/B</b>          | 23%        | 0%           | 33%          | 33%          |
| <b>Resultado Global</b> | <b>23%</b> | <b>11,5%</b> | <b>18,9%</b> | <b>18,7%</b> |

*Tabela 12 -Taxa de alunos/as com módulos e UFCD em atraso*

No que se refere à taxa de alunos/as com módulos e/ou UFCD em atraso, correspondente à percentagem de alunos/as que apresentam mais de três módulos e/ou UFCD em atraso, os resultados evidenciam uma evolução global desfavorável ao longo dos diferentes momentos de monitorização, embora se mantenham abaixo da meta definida de 23%. O resultado global passou de 11,5% na monitorização intercalar de novembro de 2025 para 18,9% no final do 1.º período, registando uma ligeira melhoria para 18,7% na monitorização intercalar de fevereiro de 2026.

Numa análise por turma, verifica-se que várias turmas mantêm resultados positivos, sem alunos/as nesta situação, nomeadamente algumas turmas dos cursos de Técnico/a de Cozinha/Pastelaria, de Turismo e de Informática de Gestão. Contudo, registam-se valores que merecem especial atenção, destacando-se o Técnico/a de Mecatrónica do 2.º ano, com 73%, o Técnico/a de Empregado de Restaurante/Bar, com 55%, o

Técnico/a de Auxiliar de Saúde do 2.º ano, com 38%, e o CEF de Empregado de Restaurante/Bar, com 33%, ultrapassando significativamente a meta estabelecida.

Apesar de o resultado global se manter dentro do valor de referência, os dados evidenciam a necessidade de continuar a acompanhar de forma individualizada os/as alunos/as com mais de três módulos/UFCD em atraso, promovendo estratégias de recuperação e monitorização regular das aprendizagens.

#### 4.3.7. Taxa de absentismo

| Turmas      | Taxa de absentismo |                                     |                                      |                                    |
|-------------|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|             | Meta               | Monitorização Intercalar<br>nov. 25 | Monitorização 1.º<br>Período dez. 25 | Monitorização<br>intercalar fev.26 |
| <b>Coz1</b> | 17,5%              | 0%                                  | 11%                                  | 22,2%                              |
| <b>Coz2</b> | 17,5%              | 5,9%                                | 29%                                  | 29,4%                              |
| <b>Coz3</b> | 17,5%              | 0%                                  | 12%                                  | 11,8%                              |
| <b>Mec1</b> | 17,5%              | 4,8%                                | 5%                                   | 36,4%                              |
| <b>Mec2</b> | 17,5%              | 31,3%                               | 31%                                  | 33,3%                              |
| <b>Mec3</b> | 17,5%              | 0%                                  | 5%                                   | 0%                                 |
| <b>T1</b>   | 17,5%              | 7,1%                                | 14%                                  | 15,4%                              |
| <b>T2</b>   | 17,5%              | 7,1%                                | 14%                                  | 14,3%                              |
| <b>T3</b>   | 17,5%              | 52,6%                               | 58%                                  | 52,6%                              |
| <b>AS1</b>  | 17,5%              | 8,3%                                | 36%                                  | 25%                                |
| <b>AS2</b>  | 17,5%              | 25%                                 | 44%                                  | 50%                                |
| <b>AS3</b>  | 17,5%              | 15,8%                               | 21%                                  | 31,6%                              |
| <b>VM1</b>  | 17,5%              | 4,8%                                | 38%                                  | 71,4%                              |
| <b>VM2</b>  | 17,5%              | 17,6%                               | 29%                                  | 35,3%                              |
| <b>VM3</b>  | 17,5%              | 38,1%                               | 33%                                  | 27,8%                              |
| <b>IG1</b>  | 17,5%              | 0%                                  | 22%                                  | 22,2%                              |
| <b>IG2</b>  | 17,5%              | 0%                                  | 0%                                   | 0%                                 |

|                            |              |       |     |       |
|----------------------------|--------------|-------|-----|-------|
| <b>IG3</b>                 | 17,5%        | 15,8% | 16% | 15,8% |
| <b>Desp1</b>               | 17,5%        | 13%   | 30% | 30,4% |
| <b>Desp2</b>               | 17,5%        | 18,1% | 43% | 50%   |
| <b>MecAuto1</b>            | 17,5%        | 40,0% | 35% | 35%   |
| <b>MecAero1</b>            | 17,5%        | 20,0% | 10% | 10%   |
| <b>R/B1</b>                | 17,5%        | 58,3% | 58% | 63,6% |
| <b>Resultado Global CP</b> | <b>17,5%</b> | 16,7% | 26% | 29,7% |
| <b>CEF R/B</b>             | 38%          | 40%   | 40% | 73,3% |
| <b>Resultado Global</b>    | <b>38%</b>   | 40%   | 40% | 73,3% |

Tabela 13 – Taxa de absentismo

Em relação à taxa de absentismo, correspondente à percentagem de alunos/as que ultrapassam 10% do volume de formação lecionado até à data de cada monitorização, os resultados evidenciam uma evolução global desfavorável ao longo dos diferentes momentos de monitorização.

Nos Cursos Profissionais, o resultado global passou de 16,7% na monitorização intercalar de novembro de 2025 para 26% no final do 1.º período, atingindo 29,7% na monitorização intercalar de fevereiro de 2026, ultrapassando a meta definida de 17,5%.

Numa análise por turma, verificam-se valores particularmente elevados em algumas situações, destacando-se o Curso Profissional de Técnico/a de Vendas e Marketing do 1.º ano, com 71,4%, o Curso Profissional de Técnico/a de Restaurante/Bar, com 63,6%, o Curso Profissional de Técnico/a de Turismo do 3.º ano, com 52,6%, bem como o Curso Profissional de Técnico/a de Auxiliar de Saúde do 2.º ano e o Curso Profissional de Técnico/a de Desporto do 2.º ano, ambos com 50%, ultrapassando significativamente a meta estabelecida.

Relativamente ao CEF de Empregado de Restaurante/Bar, os resultados também evidenciam uma evolução desfavorável, passando de 40% para 73,3%, situando-se acima da meta definida de 38%.

De forma global, os resultados demonstram a necessidade de reforçar a monitorização da assiduidade e o acompanhamento individualizado dos/as alunos/as com maior número de faltas, promovendo estratégias preventivas e uma articulação próxima com os/as Encarregados/as de Educação, de forma a reduzir o absentismo e favorecer a permanência com sucesso no percurso formativo.

#### 4.3.6. Taxa de alunos/as que excedem injustificadamente o limite de faltas

| Turmas          | Taxa de alunos/as que excedem injustificadamente o limite de faltas |                                     |                                      |                                    |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|                 | Meta                                                                | Monitorização Intercalar<br>nov. 25 | Monitorização 1.ª<br>Período dez. 25 | Monitorização<br>intercalar fev.26 |
| <b>Coz1</b>     | 10%                                                                 | 0%                                  | 11,1%                                | 11,1%                              |
| <b>Coz2</b>     | 10%                                                                 | 5,9%                                | 23,5%                                | 23,5%                              |
| <b>Coz3</b>     | 10%                                                                 | 0%                                  | 5,9%                                 | 5,9%                               |
| <b>Mec1</b>     | 10%                                                                 | 4,8%                                | 9,5%                                 | 4,5%                               |
| <b>Mec2</b>     | 10%                                                                 | 25%                                 | 12,5%                                | 6,7%                               |
| <b>Mec3</b>     | 10%                                                                 | 0%                                  | 0%                                   | 0%                                 |
| <b>T1</b>       | 10%                                                                 | 7,1%                                | 14,3%                                | 15,4%                              |
| <b>T2</b>       | 10%                                                                 | 0%                                  | 0%                                   | 0%                                 |
| <b>T3</b>       | 10%                                                                 | 21,1%                               | 21,1%                                | 26,3%                              |
| <b>AS1</b>      | 10%                                                                 | 8,3%                                | 27,3%                                | 25%                                |
| <b>AS2</b>      | 10%                                                                 | 18,8%                               | 31,3%                                | 43,8%                              |
| <b>AS3</b>      | 10%                                                                 | 5,3%                                | 5,3%                                 | 0%                                 |
| <b>VM1</b>      | 10%                                                                 | 4,8%                                | 23,8%                                | 52,4%                              |
| <b>VM2</b>      | 10%                                                                 | 11,8%                               | 17,6%                                | 23,5%                              |
| <b>VM3</b>      | 10%                                                                 | 28,6%                               | 33,3%                                | 27,8%                              |
| <b>IG1</b>      | 10%                                                                 | 0%                                  | 22,2%                                | 0%                                 |
| <b>IG2</b>      | 10%                                                                 | 0%                                  | 0%                                   | 0%                                 |
| <b>IG3</b>      | 10%                                                                 | 10,5%                               | 15,8%                                | 15,8%                              |
| <b>Desp1</b>    | 10%                                                                 | 43%                                 | 17,4%                                | 21,7%                              |
| <b>Desp2</b>    | 10%                                                                 | 23,8%                               | 28,6%                                | 30%                                |
| <b>MecAuto1</b> | 10%                                                                 | 15%                                 | 25%                                  | 30%                                |

|                            |            |       |       |       |
|----------------------------|------------|-------|-------|-------|
| <b>MecAero1</b>            | 10%        | 10%   | 10%   | 10%   |
| <b>R/B1</b>                | 10%        | 40%   | 50%   | 45,5% |
| <b>Resultado Global CP</b> | <b>10%</b> | 10,3% | 15,4% | 18,2% |
| <b>CEF R/B</b>             | 33%        | 26,7% | 26,7% | 73,3% |
| <b>Resultado Global</b>    | <b>33%</b> | 26,7% | 26,7% | 73,3% |

*Tabela 14 – Taxa de alunos/as que excedem injustificadamente o limite de faltas*

No que se refere à taxa de alunos/as que excedem injustificadamente o limite de faltas, correspondente à percentagem de alunos/as que ultrapassam 10% de faltas injustificadas face ao volume de formação lecionado até à data de cada monitorização, os resultados evidenciam uma evolução global desfavorável ao longo dos diferentes momentos de monitorização.

Nos Cursos Profissionais, o resultado global passou de 10,3% na monitorização intercalar de novembro de 2025 para 15,4% no final do 1.º período, atingindo 16% na monitorização intercalar de fevereiro de 2026, ultrapassando a meta definida de 10%.

Numa análise por turma, verificam-se valores particularmente elevados no Curso Profissional de Técnico/a de Vendas e Marketing do 1.º ano, com 52,4%, no Curso Profissional de Técnico/a de Restaurante/Bar, com 45,5%, no Curso Profissional de Técnico/a de Auxiliar de Saúde do 2.º ano, com 43,8%, bem como no Curso Profissional de Técnico/a de Mecatrónica Automóvel do 1.º ano e no Curso Profissional de Técnico/a de Desporto do 2.º ano, ambos com 30%, ultrapassando significativamente a meta estabelecida.

Relativamente ao CEF de Empregado/a de Restaurante/Bar, os resultados evidenciam igualmente um agravamento muito significativo, passando de 26,7% para 73,3%, situando-se muito acima da meta definida de 33%.

De forma global, os resultados demonstram a necessidade de continuar a reforçar a sensibilização dos/as alunos/as e dos/as Encarregados/as de Educação para a importância da justificação atempada das faltas, bem como do acompanhamento próximo das situações de absentismo injustificado, promovendo uma maior responsabilização e envolvimento no percurso escolar.

Importa ainda reforçar junto da comunidade educativa que, sempre que possível, as faltas devem ser devidamente justificadas, de forma a assegurar um acompanhamento mais rigoroso da assiduidade dos/as alunos/as e a prevenir o agravamento de situações de absentismo que possam comprometer o sucesso escolar e a continuidade do percurso formativo.

#### 4.3.7. Taxa de alunos/as com participações disciplinares

| Indicador                                                                                 | Meta  | Monitorização<br>Intercalar -nov. 25 | Monitorização 1.º<br>Período – dez. 25 | Monitorização<br>intercalar –<br>fev.26 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|
| Taxa de alunos/as com<br>ocorrências disciplinares com<br>aplicação de medidas corretivas | 14,5% | 1,5%                                 | 3,6%                                   | 5%                                      |
| Taxa de alunos/as com<br>ocorrências com aplicação de<br>medidas sancionatórias           | 4%    | 0,5%                                 | 0,8%                                   | 2,1%                                    |

*Tabela 15 – Taxa de alunos/as com participações disciplinares*

Quanto à taxa de alunos/as com ocorrências disciplinares com aplicação de medidas corretivas, os resultados evidenciam uma evolução crescente ao longo dos diferentes momentos de monitorização, embora se mantenham bastante abaixo da meta definida de 14,5%. O valor registado passou de 1,5% na monitorização intercalar de novembro de 2025 para 3,6% no final do 1.º período, atingindo 5% na monitorização intercalar de fevereiro de 2026.

Apesar do aumento verificado, os resultados continuam globalmente positivos, evidenciando uma reduzida incidência de situações disciplinares que implicaram a aplicação de medidas corretivas. Ainda assim, importa continuar a reforçar o acompanhamento comportamental dos/as alunos/as, promovendo estratégias de prevenção, responsabilização e mediação de conflitos, de forma a contribuir para a manutenção de um ambiente escolar favorável ao processo de ensino-aprendizagem.

Relativamente à taxa de alunos/as com ocorrências disciplinares com aplicação de medidas sancionatórias, os resultados também evidenciam uma evolução crescente ao longo dos diferentes momentos de monitorização, mantendo-se, contudo, abaixo da meta definida de 4%. O valor passou de 0,5% na monitorização intercalar de novembro de 2025 para 0,8% no final do 1.º período, atingindo 2,1% na monitorização intercalar de fevereiro de 2026.

Apesar do aumento registado, os dados continuam a evidenciar uma incidência reduzida de situações disciplinares de maior gravidade. Neste sentido, importa continuar a privilegiar estratégias de acompanhamento preventivo e de promoção de comportamentos adequados, reforçando o trabalho articulado entre as diferentes estruturas pedagógicas e educativas da Escola.

#### 4.3.8. Grau de satisfação global dos/as OE/DT/CC com os Conselhos de Turma

| Indicador                                                           | Meta | Resultado |
|---------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| Grau de satisfação global dos/as OE/DT/CC com os Conselhos de Turma | 89%  | 100%      |

*Tabela 16 – Grau de satisfação global dos/as OE/DT/CC com os Conselhos de Turma*

No que respeita ao indicador grau de satisfação dos/as OE/DT/CC com os conselhos de turma, o resultado obtido é excelente, tendo atingido os 100%, superando a meta definida de 89%.

Este resultado evidencia o bom funcionamento dos conselhos de turma, bem como a colaboração e o contributo de todos os intervenientes na análise e resolução de situações, numa lógica de melhoria contínua.

#### 4.3.9. Grau de satisfação global dos/as OE/DT/CC com o Conselho Pedagógico

| Indicador                                                           | Meta | Resultado |
|---------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| Grau de satisfação global dos/as OE/DT/CC com o Conselho Pedagógico | 89%  | 100%      |

*Tabela 17 – Grau de satisfação global dos/as OE/DT/CC com o Conselho Pedagógico*

No que se refere ao grau de satisfação global dos/as OE/DT/CC com o Conselho Pedagógico, o resultado obtido revela-se também excelente, tendo atingido os 100% de satisfação.

Este resultado demonstra que as reuniões do Conselho Pedagógico decorrem de forma participada, dinâmica e orientada para a concretização dos objetivos definidos no Projeto Educativo, evidenciando uma atuação consistente numa lógica de melhoria contínua.

#### 4.3.10. Grau de satisfação global dos/as alunos/as

| Indicador                                  | Meta  | Resultado |
|--------------------------------------------|-------|-----------|
| Grau de satisfação global dos/as alunos/as | 85,5% | 96,2%     |

*Tabela 18 – Grau de satisfação global dos/as alunos/as*

Em relação ao grau de satisfação dos/as alunos/as, avaliado em dezembro junto dos/as alunos/as do 1.º ano, o resultado obtido foi muito positivo, situando-se nos 96,2%, superando em muito a meta definida de 85,5%.

Este resultado evidencia uma perceção globalmente muito favorável dos/as alunos/as relativamente ao funcionamento da escola e às práticas desenvolvidas, refletindo a adequação das estratégias implementadas às suas expectativas e necessidades. Revela, igualmente, um bom nível de integração e satisfação no início do

percurso formativo, evidenciando o trabalho desenvolvido pela Escola na promoção de um ambiente acolhedor, de proximidade e facilitador da adaptação dos/as alunos/as ao novo contexto educativo.

#### 4.3.11. Taxa de participação dos/as E.E. nas reuniões de avaliação

| Taxa de participação dos/as EE nas reuniões de avaliação |      |                                     |
|----------------------------------------------------------|------|-------------------------------------|
| Turmas                                                   | Meta | Monitorização 1.º Período – dez. 25 |
| <b>Coz1</b>                                              | 38%  | 55,6%                               |
| <b>Coz2</b>                                              | 38%  | 58,8%                               |
| <b>Coz3</b>                                              | 38%  | 58,8%                               |
| <b>Mec1</b>                                              | 38%  | 61,9%                               |
| <b>Mec2</b>                                              | 38%  | 37,5%                               |
| <b>Mec3</b>                                              | 38%  | 47,4%                               |
| <b>T1</b>                                                | 38%  | 35,7%                               |
| <b>T2</b>                                                | 38%  | 71,4%                               |
| <b>T3</b>                                                | 38%  | 31,6%                               |
| <b>AS1</b>                                               | 38%  | 63,6%                               |
| <b>AS2</b>                                               | 38%  | 56,3%                               |
| <b>AS3</b>                                               | 38%  | 36,8%                               |
| <b>VM1</b>                                               | 38%  | 81,0%                               |
| <b>VM2</b>                                               | 38%  | 23,5%                               |
| <b>VM3</b>                                               | 38%  | 47,6%                               |
| <b>IG1</b>                                               | 38%  | 66,7%                               |
| <b>IG2</b>                                               | 38%  | 50,0%                               |
| <b>IG3</b>                                               | 38%  | 36,3%                               |
| <b>Desp1</b>                                             | 38%  | 73,9%                               |
| <b>Desp2</b>                                             | 38%  | 38,1%                               |

|                         |            |              |
|-------------------------|------------|--------------|
| <b>MecAuto1</b>         | 38%        | 60,0%        |
| <b>MecAero1</b>         | 38%        | 20,0%        |
| <b>R/B1</b>             | 38%        | 33,3%        |
| <b>CEF R/B</b>          | 38%        | 46,7%        |
| <b>Resultado Global</b> | <b>38%</b> | <b>49,7%</b> |

*Tabela 19 – Taxa de participação dos/as E.E. nas reuniões de avaliação*

No que concerne à taxa de participação dos/as Encarregados/as de Educação nas reuniões de avaliação, o resultado global obtido foi de 49,7%, superando bastante a meta definida de 38%.

Numa análise por turma, verifica-se que a maioria apresenta resultados acima do valor de referência estabelecido, destacando-se o Curso Profissional de Técnico/a de Vendas e Marketing do 1.º ano, com 81%, o Curso Profissional de Técnico/a de Desporto do 1.º ano, com 73,9%, e o Curso Profissional de Técnico/a de Turismo do 2.º ano, com 71,4%.

Apesar de algumas turmas apresentarem resultados abaixo da meta definida, os dados evidenciam, de forma global, um envolvimento positivo dos/as Encarregados/as de Educação no acompanhamento do percurso escolar dos/as alunos/as.

A participação dos/as Encarregados/as de Educação na vida escolar assume um papel fundamental no acompanhamento do percurso formativo dos/as alunos/as, contribuindo para uma maior articulação entre a Escola e a família, para o reforço da assiduidade, do comportamento e do sucesso educativo. Neste sentido, importa continuar a promover estratégias que incentivem a participação ativa dos/as Encarregados/as de Educação nos diferentes momentos de acompanhamento escolar.

Neste sentido, será importante continuar a reforçar a proximidade e a comunicação entre a Escola e os/as Encarregados/as de Educação, promovendo o seu envolvimento ativo no acompanhamento do percurso escolar e formativo dos/as alunos/as.

## 4.4. Empregabilidade e Prosseguimento de Estudos

### 4.4.1. Taxa de empregabilidade

| Cursos Profissionais               | Taxa de empregabilidade |              |
|------------------------------------|-------------------------|--------------|
|                                    | Meta                    | Resultado    |
| Técnico/a de Turismo               | 54,5%                   | 77,8%        |
| Técnico/a de Mecatrónica           | 54,5%                   | 41,7%        |
| Técnico/a de Informática de Gestão | 54,5%                   | 50%          |
| Técnico/a de Cozinha/Pastelaria    | 54,5%                   | 70%          |
| Técnico/a de Auxiliar de Saúde     | 54,5%                   | 77,8%        |
| Técnico/a de Vendas e Marketing    | 54,5%                   | 63,2%        |
| <b>Resultado Global</b>            | <b>54,5%</b>            | <b>63,4%</b> |

*Tabela 20 – Taxa de empregabilidade*

No que respeita à taxa de empregabilidade, o resultado global obtido foi de 63,4%, superando bastante a meta definida de 54,5%.

Numa análise por curso, destacam-se os resultados obtidos nos cursos de Técnico/a de Turismo e Técnico/a de Auxiliar de Saúde, ambos com 77,8%, bem como o curso de Técnico/a de Cozinha/Pastelaria, com 70%, e o curso de Técnico/a de Vendas e Marketing, com 63,2%, todos acima da meta estabelecida.

Por outro lado, os cursos de Técnico/a de Mecatrónica, com 41,7%, e de Técnico/a de Informática de Gestão, com 50%, apresentam resultados abaixo do valor de referência definido.

De forma global, os resultados evidenciam uma integração positiva dos/as diplomados/as no mercado de trabalho, refletindo a adequação da formação ministrada às necessidades do contexto profissional e empresarial envolvente.

Importa ainda referir que alguns/algumas diplomados/as se encontram a prosseguir estudos, situação que influencia este indicador, uma vez que, apesar de não integrarem atualmente o mercado de trabalho, se encontram ativos/as em percursos de continuidade formativa e qualificação.

#### 4.4.2. Taxa de empregabilidade na área de formação

| Cursos Profissionais               | Taxa de empregabilidade na área de formação |              |
|------------------------------------|---------------------------------------------|--------------|
|                                    | Meta                                        | Resultado    |
| Técnico/a de Turismo               | 56%                                         | 42,9%        |
| Técnico/a de Mecatrónica           | 56%                                         | 80%          |
| Técnico/a de Informática de Gestão | 56%                                         | 0%           |
| Técnico/a de Cozinha/Pastelaria    | 56%                                         | 57,1%        |
| Técnico/a de Auxiliar de Saúde     | 56%                                         | 57,1%        |
| Técnico/a de Vendas e Marketing    | 56%                                         | 66,7%        |
| <b>Resultado Global</b>            | <b>56%</b>                                  | <b>50,6%</b> |

*Tabela 21 – Taxa de empregabilidade na área de formação*

Relativamente à taxa de empregabilidade na área de formação, o resultado global obtido foi de 50,6%, situando-se ligeiramente abaixo da meta definida de 56%.

Numa análise por curso, destacam-se os resultados obtidos no curso de Técnico/a de Mecatrónica, com 80%, e no curso de Técnico/a de Vendas e Marketing, com 66,7%, ambos acima da meta estabelecida. Também os cursos de Técnico/a de Cozinha/Pastelaria e Técnico/a de Auxiliar de Saúde apresentam resultados próximos ou ligeiramente superiores ao valor de referência, com 57,1%.

Por outro lado, os cursos de Técnico/a de Turismo, com 42,9%, e, sobretudo, o curso de Técnico/a de Informática de Gestão, com 0%, apresentam resultados abaixo da meta definida.

Apesar de o resultado global não ter atingido a meta estabelecida, os dados evidenciam que uma parte significativa dos/as diplomados/as empregados/as exerce funções relacionadas com a área de formação frequentada, refletindo a adequação das competências desenvolvidas às exigências do mercado de trabalho e às necessidades dos diferentes setores profissionais. Estes resultados reforçam a importância de continuar a promover uma formação prática e ajustada aos perfis profissionais e às competências valorizadas pelas entidades empregadoras.

#### 4.4.3. Taxa de prosseguimento de estudos

| Cursos Profissionais               | Taxa de prosseguimento de estudos |              |
|------------------------------------|-----------------------------------|--------------|
|                                    | Meta                              | Resultado    |
| Técnico/a de Turismo               | 10,5%                             | 22%          |
| Técnico/a de Mecatrónica           | 10,5%                             | 33,3%        |
| Técnico/a de Informática de Gestão | 10,5%                             | 0%           |
| Técnico/a de Cozinha/Pastelaria    | 10,5%                             | 10%          |
| Técnico/a de Auxiliar de Saúde     | 10,5%                             | 0%           |
| Técnico/a de Vendas e Marketing    | 10,5%                             | 10,5%        |
| <b>Resultado Global</b>            | <b>10,5%</b>                      | <b>12,7%</b> |

*Tabela 22 – Taxa de prosseguimento de estudos*

No que se refere à taxa de prosseguimento de estudos, o resultado global obtido foi de 12,7%, superando a meta definida de 10,5%.

Numa análise por curso, destacam-se os resultados obtidos no curso de Técnico/a de Mecatrónica, com 33,3%, e no curso de Técnico/a de Turismo, com 22%, ambos acima da meta estabelecida. O curso de Técnico/a de Vendas e Marketing atingiu igualmente a meta definida, com 10,5%.

Por outro lado, os cursos de Técnico/a de Informática de Gestão e Técnico/a de Auxiliar de Saúde não registaram diplomados/as em prosseguimento de estudos no momento da recolha de dados, enquanto o curso de Técnico/a de Cozinha/Pastelaria apresentou um resultado ligeiramente abaixo da meta, com 10%.

De forma global, os resultados evidenciam que uma parte dos/as diplomados/as optou pela continuidade do seu percurso formativo após a conclusão do curso profissional, refletindo a valorização da aprendizagem ao longo da vida e o interesse na aquisição de novas competências e qualificações.

Os dados relativos à empregabilidade e ao prosseguimento de estudos foram recolhidos 6 meses após a conclusão dos cursos, pelo que os resultados poderão ainda apresentar uma evolução positiva nas próximas monitorizações, nomeadamente na avaliação realizada 18 meses após a conclusão do percurso formativo.

#### 4.4.4. Taxa de diplomados/as em situação desconhecida

| Indicador                                      | Meta | Resultado |
|------------------------------------------------|------|-----------|
| Taxa de diplomados/as em situação desconhecida | 8%   | 3,1%      |

*Tabela 23 – Taxa de diplomados/as em situação desconhecida*

Quanto à taxa de diplomados/as em situação desconhecida, o resultado obtido foi de 3,1%, situando-se abaixo da meta definida de 8%.

Este resultado evidencia a eficácia dos mecanismos de acompanhamento e monitorização dos/as diplomados/as, permitindo uma recolha de informação mais completa e fiável sobre os seus percursos após a conclusão da formação.

#### 4.4.5. Grau de satisfação global dos/as empregadores/as

| Indicador                                        | Meta | Resultado |
|--------------------------------------------------|------|-----------|
| Grau de satisfação global dos/as empregadores/as | 88%  | 100%      |

*Tabela 24 – Grau de satisfação global dos/as empregadores/as*

No que se refere ao grau de satisfação global dos/as empregadores/as, o resultado obtido foi de 100%, superando largamente a meta definida de 88%.

Este resultado evidencia uma elevada satisfação por parte dos/as empregadores/as, refletindo o bom desempenho dos/as diplomados/as em contexto de trabalho e a adequação da formação às exigências do mercado.

### 4.5. Marketing e Comunicação

#### 4.5.1. Reporte estatístico do Facebook

| Indicador                        | Meta  | Resultado |
|----------------------------------|-------|-----------|
| Número de interações Facebook    | 610   | 801       |
| Número de Visualizações Facebook | 30000 | 64319     |

*Tabela 25 – Reporte estatístico do Facebook*

Referente ao reporte estatístico do Facebook, os resultados obtidos evidenciam um desempenho bastante positivo, verificando-se que os indicadores monitorizados superaram de forma significativa as metas definidas pela Escola.

Relativamente ao número de interações, foi registado um resultado de 801, ultrapassando a meta estabelecida de 610. Este resultado demonstra um nível de envolvimento bastante positivo por parte da comunidade educativa e do público que acompanha a página institucional, refletindo o interesse pelos conteúdos divulgados, bem como a eficácia das estratégias de comunicação implementadas.

No que respeita ao número de visualizações, o resultado obtido foi de 64 319, superando largamente a meta definida de 30 000 visualizações. Este desempenho evidencia uma forte capacidade de alcance e disseminação da informação publicada, contribuindo para uma maior visibilidade da Escola junto da comunidade educativa, parceiros e público em geral.

De forma global, os resultados demonstram uma presença digital consolidada e uma utilização eficaz do Facebook enquanto ferramenta de comunicação institucional, divulgação das atividades e promoção da oferta formativa da Escola. Estes dados refletem, igualmente, a regularidade das publicações realizadas, a diversidade dos conteúdos partilhados e o interesse crescente da comunidade relativamente às iniciativas desenvolvidas. Numa perspetiva de melhoria contínua, será importante dar continuidade às estratégias de comunicação implementadas, procurando manter a consistência, proximidade e relevância dos conteúdos divulgados, de forma a reforçar o envolvimento da comunidade educativa e a projeção institucional da Escola nos meios digitais.

#### 4.5.2. Reporte estatístico do Instagram

| Indicador                                       | Meta | Resultado |
|-------------------------------------------------|------|-----------|
| Número de contas alcançadas Instagram           | 1100 | 53112     |
| Número de interações com conteúdos no Instagram | 1000 | 2752      |
| Número de seguidores/as no Instagram            | 530  | 1040      |

*Tabela 26 – Reporte estatístico do Instagram*

No respeitante ao reporte estatístico do Instagram, os resultados obtidos evidenciam um desempenho extremamente positivo, verificando-se que todos os indicadores monitorizados superaram de forma muito significativa as metas definidas pela Escola.

Relativamente ao número de contas alcançadas, foi registado um resultado de 53 112, ultrapassando largamente a meta estabelecida de 1100. Este valor demonstra uma elevada capacidade de alcance dos

conteúdos publicados, refletindo uma forte visibilidade da Escola nesta rede social e uma ampla disseminação da informação junto da comunidade educativa e do público externo.

No que respeita ao número de interações com conteúdos no Instagram, o resultado obtido foi de 2752, superando claramente a meta definida de 1000 interações. Estes dados evidenciam um elevado nível de envolvimento dos/as seguidores/as com os conteúdos divulgados, demonstrando interesse, proximidade e participação ativa relativamente às atividades, projetos e iniciativas promovidas pela Escola.

Relativamente ao número de seguidores/as, o resultado alcançado foi de 1040, ultrapassando de forma expressiva a meta estabelecida de 530 seguidores/as. Este crescimento evidencia o reforço da presença digital da Escola e o aumento do interesse pela sua atividade institucional e formativa.

De forma global, os resultados demonstram que o Instagram assume um papel muito relevante na estratégia de comunicação da Escola, contribuindo para a promoção da oferta formativa, divulgação das atividades desenvolvidas e reforço da proximidade com a comunidade educativa. Estes dados refletem, igualmente, a consistência da comunicação digital implementada, a regularidade das publicações realizadas e a adequação dos conteúdos partilhados aos interesses do público-alvo.

Numa perspetiva de melhoria contínua, será importante dar continuidade às estratégias de comunicação implementadas, procurando manter a qualidade, diversidade e dinamismo dos conteúdos divulgados, reforçando o envolvimento da comunidade educativa e a projeção institucional da Escola nos meios digitais.

#### 4.5.3. Dados estatísticos de acesso ao site

| Indicador                            | Meta | Resultado |
|--------------------------------------|------|-----------|
| Dados estatísticos de acesso ao site | 4100 | 8836      |

*Tabela 27 – Dados estatísticos de acesso ao site*

Relativamente aos dados estatísticos de acesso ao site institucional, o resultado obtido evidencia um desempenho bastante positivo, verificando-se que o número de acessos registados superou de forma muito significativa a meta definida pela Escola.

O resultado alcançado foi de 8836 acessos, ultrapassando largamente a meta estabelecida de 4100. Estes dados demonstram uma forte visibilidade do site institucional e evidenciam o interesse da comunidade educativa e do público externo pelos conteúdos disponibilizados pela Escola nos seus meios digitais.

O elevado número de acessos registados reflete a importância do site institucional enquanto canal oficial de comunicação, divulgação de informações, atividades, projetos e oferta formativa. Simultaneamente, evidencia a eficácia das estratégias de comunicação digital implementadas, bem como a regularidade da atualização dos conteúdos disponibilizados.

De forma global, os resultados demonstram que o site institucional continua a assumir um papel relevante na aproximação da Escola à comunidade educativa, funcionando como um importante meio de acesso à informação e de promoção institucional. Estes dados refletem, igualmente, o interesse crescente da comunidade relativamente às atividades desenvolvidas e aos serviços disponibilizados pela Escola.

Numa perspetiva de melhoria contínua, será importante manter a atualização regular dos conteúdos publicados, reforçando a divulgação de informações relevantes, atividades e projetos, de forma a garantir a continuidade do interesse e da participação da comunidade educativa nos meios digitais da Escola.

#### 4.5.4. Número de publicações nos canais institucionais

| Indicador                                       | Meta | Resultado |
|-------------------------------------------------|------|-----------|
| Número de publicações nos canais institucionais | 41   | 58        |

*Tabela 28 – Número de publicações nos canais institucionais*

Em relação ao número de publicações nos canais institucionais, os resultados obtidos evidenciam uma dinâmica de comunicação bastante positiva e consistente por parte da Escola.

O resultado apurado corresponde a uma média mensal de 58 publicações realizadas nos diferentes canais institucionais, superando a meta definida de 41 publicações mensais. Estes dados demonstram uma forte regularidade na divulgação de conteúdos, refletindo o investimento da Escola na promoção das suas atividades, projetos, iniciativas e oferta formativa.

A frequência das publicações realizadas evidencia o compromisso da Escola com uma comunicação ativa, próxima e atualizada, contribuindo para o reforço da ligação com a comunidade educativa, parceiros institucionais e público em geral. Simultaneamente, estes resultados refletem a preocupação em dar visibilidade ao trabalho desenvolvido pela Escola e às experiências proporcionadas aos/às alunos/as ao longo do ano letivo.

De forma global, os resultados demonstram a consolidação das estratégias de comunicação implementadas, evidenciando uma presença digital dinâmica e uma utilização consistente dos diferentes meios institucionais de divulgação.

Numa perspetiva de melhoria contínua, será importante continuar a assegurar a regularidade e diversidade dos conteúdos publicados, promovendo uma comunicação cada vez mais eficaz, atrativa e ajustada aos diferentes públicos da comunidade educativa.

## 4.6. Gestão de Recursos

### 4.6.1. Grau de satisfação global dos/as OE/DT/CC

| Indicador                                 | Meta | Resultado |
|-------------------------------------------|------|-----------|
| Grau de satisfação global dos/as OE/DT/CC | 89%  | 100%      |

*Tabela 29 – Grau de satisfação global dos/as OE/DT/CC*

No que se refere ao grau de satisfação global dos/as OE/DT/CC, o resultado obtido foi extremamente positivo, atingindo os 100% de satisfação e superando a meta definida de 89%.

Este resultado evidencia uma perceção muito favorável relativamente ao funcionamento da Escola, às dinâmicas pedagógicas e organizacionais implementadas e ao trabalho desenvolvido pelas diferentes estruturas educativas.

Os dados obtidos refletem, igualmente, um elevado nível de envolvimento, cooperação e compromisso por parte dos/as Orientadores/as Educativos/as, Diretores/as de Turma e Coordenadores/as de Curso, evidenciando um clima de trabalho colaborativo orientado para a melhoria contínua da ação educativa e formativa.

De forma global, estes resultados demonstram o reconhecimento do trabalho desenvolvido pela Escola ao nível do acompanhamento pedagógico, da articulação entre estruturas intermédias e da promoção de condições favoráveis ao sucesso educativo e ao bom funcionamento organizacional.

### 4.6.2. Taxa de cumprimento do Plano de Formação

| Indicador                                | Meta | Resultado |
|------------------------------------------|------|-----------|
| Taxa de cumprimento do Plano de Formação | 100% | 97,4%     |

*Tabela 30 – Taxa de cumprimento do Plano de Formação*

Relativamente à taxa de cumprimento do Plano de Formação, o resultado obtido foi de 97,4%, ficando ligeiramente aquém da meta definida de 100%.

Este desvio deve-se ao reagendamento de uma das formações para o ano civil de 2026, o que condicionou a execução integral do plano em 2025. Ainda assim, os recursos humanos tiveram acesso à formação prevista, não tendo sido comprometida a operacionalização dos conteúdos definidos.

De forma global, os resultados evidenciam o compromisso da Escola com a valorização e atualização contínua das competências dos seus recursos humanos, promovendo oportunidades de desenvolvimento profissional ajustadas às necessidades identificadas e às exigências do contexto educativo e formativo.

#### 4.6.3. Taxa de participação de docentes em ações de valorização profissional

| Indicador                                                             | Meta | Resultado |
|-----------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| Taxa de participação de docentes em ações de valorização profissional | 65%  | 60,8%     |

*Tabela 31 – Taxa de participação de docentes em ações de valorização profissional*

No que se refere à taxa de participação de docentes em ações de valorização profissional, o resultado obtido foi de 60,8%, situando-se ligeiramente abaixo da meta definida de 65%.

Apesar de o valor apurado não ter atingido o objetivo estabelecido, os resultados evidenciam uma participação significativa do corpo docente nas ações de formação e valorização profissional promovidas ao longo do ano de 2025. Estes dados refletem o interesse dos/as docentes na atualização e desenvolvimento das suas competências pedagógicas, técnicas e científicas, fundamentais para a melhoria contínua das práticas educativas.

Importa referir que a Escola dispõe de um plano individual de formação, elaborado de acordo com as necessidades identificadas pelos/as docentes e ajustado às áreas de desenvolvimento consideradas prioritárias. Acresce ainda que a maioria das ações de formação disponibilizadas decorre em regime online, permitindo uma maior flexibilidade e possibilitando a sua realização de acordo com a disponibilidade de cada docente.

Contudo, a elevada rotatividade de recursos humanos docentes continua a constituir um constrangimento, dificultando uma integração mais consolidada na dinâmica organizacional da Escola e uma participação mais contínua e consistente nas ações de valorização profissional promovidas ao longo do ano.

#### 4.6.4. Taxa de participação de não docentes em ações de valorização profissional

| Indicador                                                                 | Meta | Resultado |
|---------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| Taxa de participação de não docentes em ações de valorização profissional | 65%  | 69,7%     |

*Tabela 32 – Taxa de participação de não docentes em ações de valorização profissional*

No que concerne à taxa de participação de não docentes em ações de valorização profissional, o resultado obtido foi de 69,7%, superando a meta definida de 65%.

Este resultado evidencia uma participação bastante positiva do pessoal não docente nas ações de formação e valorização profissional promovidas ao longo do ano de 2025, refletindo o reconhecimento da importância da atualização de competências para o desempenho das suas funções.

Importa referir que a Escola procura disponibilizar oportunidades de formação ajustadas às necessidades identificadas e às funções desempenhadas pelos diferentes recursos humanos, promovendo o desenvolvimento de competências técnicas, organizacionais e relacionais relevantes para o contexto escolar.

Os resultados obtidos demonstram, igualmente, o envolvimento e a disponibilidade do pessoal não docente para participar em ações que contribuam para a melhoria do desempenho profissional e da qualidade dos serviços prestados à comunidade educativa.

Numa perspetiva de melhoria contínua, será importante continuar a promover oportunidades de valorização profissional ajustadas às necessidades dos diferentes colaboradores/as, reforçando a qualificação e o desenvolvimento contínuo dos recursos humanos da Escola.

## 5. Análise dos resultados dos questionários de satisfação do 1º semestre

### 5.1. Discentes

Os/As alunos/as do 1.º ano responderam, durante o 1.º período, aos questionários de satisfação. Os dados recolhidos têm como objetivo avaliar a perceção dos/as alunos/as relativamente à Escola e à formação ministrada. O questionário foi aplicado a 107 alunos/as, correspondendo a uma taxa de participação de 66,5% do universo dos/as alunos/as do 1.º ano.

#### 5.1.1. Análise das respostas às afirmações do questionário

Afirmação 1 – As tarefas que realizo nas aulas são interessantes e ajudam-me a aprender.

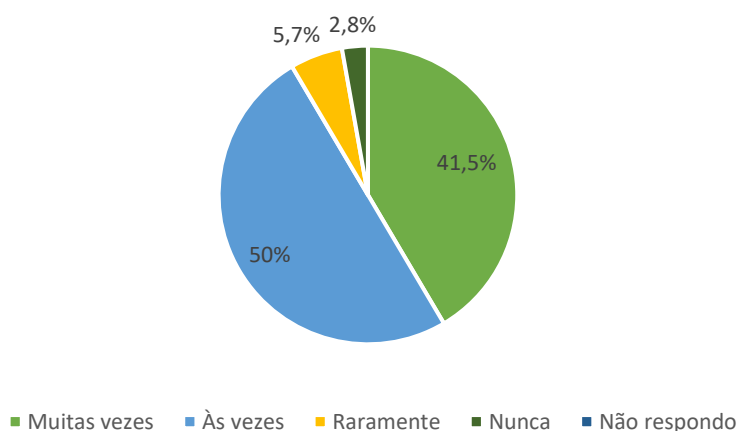


Gráfico 1 – As tarefas que realizo nas aulas são interessantes e ajudam-me a aprender

Os resultados evidenciam uma perceção bastante positiva em relação às tarefas realizadas nas aulas, verificando-se que 50% dos/as alunos/as consideram que estas às vezes são interessantes e ajudam na aprendizagem, enquanto 41,5% referem que isso acontece muitas vezes. Registam-se ainda 5,7% de respostas em raramente e 2,8% em nunca.

Estes dados demonstram que, de forma global, os/as alunos/as valorizam as tarefas desenvolvidas em contexto de sala de aula, reconhecendo que estas contribuem para tornar as aprendizagens mais interessantes, motivadoras e facilitadoras do seu processo de aprendizagem.

Afirmação 2 – Os professores e professoras apoiam os/as alunos/as quando têm dificuldades em aprender.

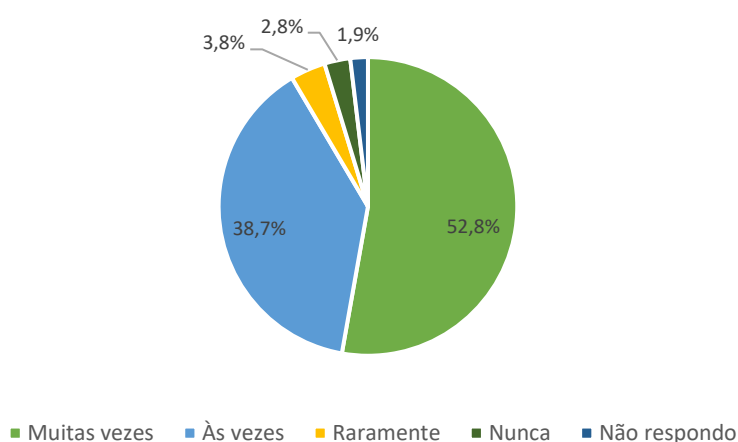


Gráfico 2 – Os professores e professoras apoiam os/as alunos/as quando têm dificuldades em aprender.

Os resultados evidenciam uma perceção bastante positiva em relação ao apoio prestado pelos/as professores/as quando surgem dificuldades de aprendizagem, verificando-se que 52,8% dos/as alunos/as referem que esse apoio acontece muitas vezes e 38,7% às vezes. Registam-se ainda 3,8% de respostas em raramente, 2,8% em nunca e 1,9% de não resposta.

Estes dados demonstram que, de forma global, os/as alunos/as reconhecem a disponibilidade e o acompanhamento prestado pelo corpo docente, evidenciando a preocupação em apoiar os diferentes ritmos e necessidades de aprendizagem.

### Afirmação 3 – Sou incentivado/a a melhorar o meu desempenho escolar.

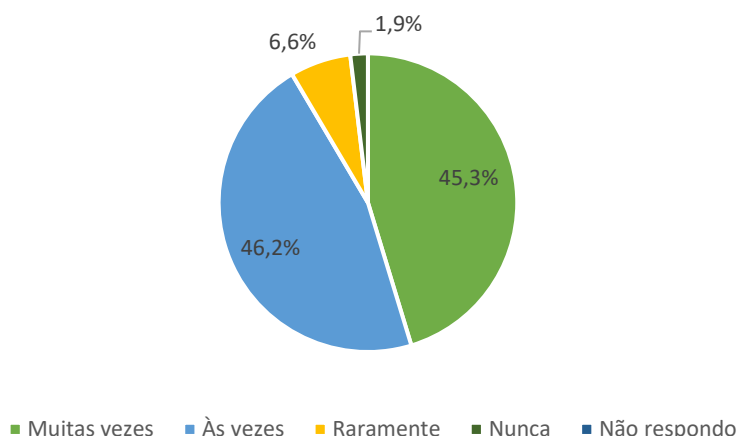


Gráfico 3 – Sou incentivado/a a melhorar o meu desempenho escolar.

Os resultados evidenciam uma perceção globalmente positiva, verificando-se que 45,3% dos/as alunos/as escolheram muitas vezes e 46,2% às vezes. Apenas 6,6% indicam raramente e 1,9% nunca.

Estes dados demonstram que, de forma geral, os/as alunos/as se sentem incentivados a melhorar o seu desempenho, embora exista ainda alguma margem para reforçar este estímulo de forma mais consistente.

### Afirmação 4 – Avalio o meu trabalho nas aulas.

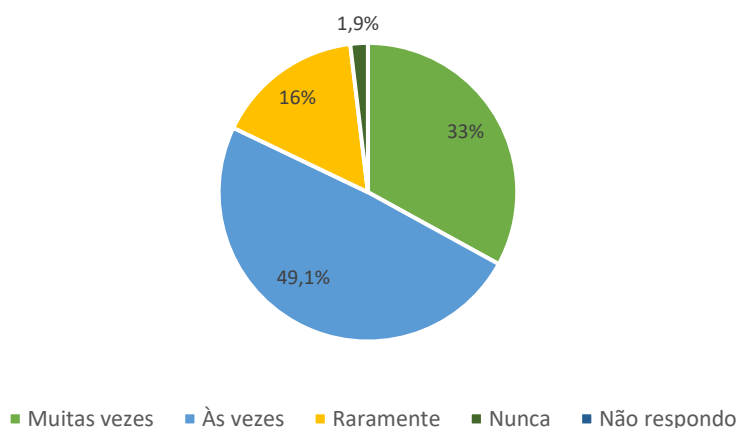
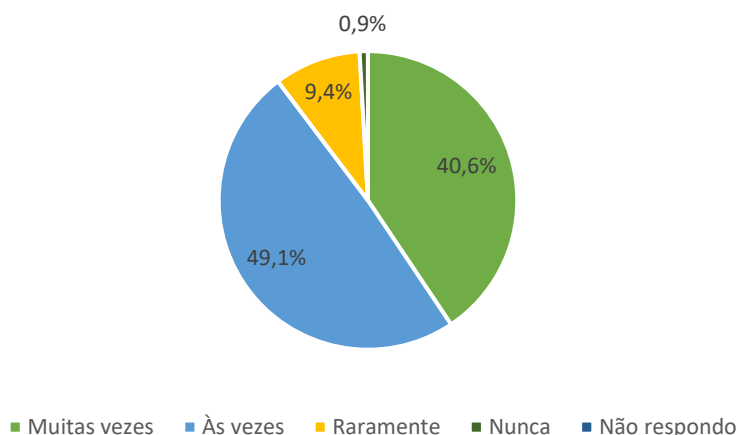


Gráfico 4 – Avalio o meu trabalho nas aulas

Os resultados evidenciam uma perceção globalmente positiva, verificando-se que 49,1% dos/as alunos/as escolheram às vezes e 33% muitas vezes. Contudo, 16% indicam raramente e 1,9% indicam nunca.

Estes dados demonstram que a maioria dos/as alunos/as reconhece a existência de momentos de autoavaliação, embora ainda haja margem para reforçar a sua frequência e consolidação no processo de aprendizagem.

**Afirmação 5 – Nas aulas, a avaliação contribui para melhorar o meu trabalho.**

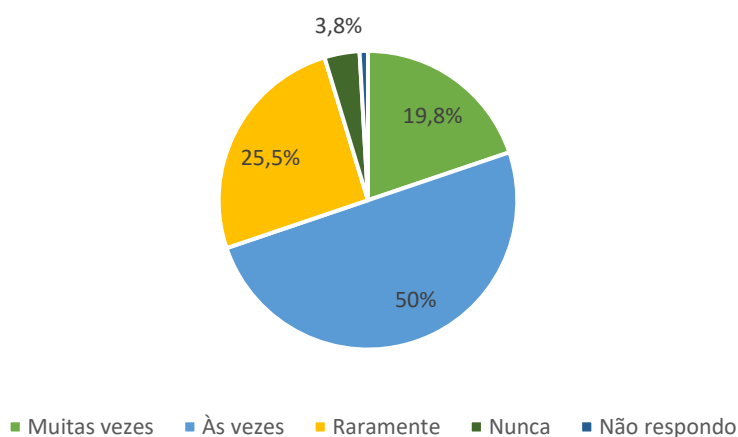


*Gráfico 5 – Nas aulas, avaliação contribui para melhorar o meu trabalho*

Os resultados evidenciam uma perceção globalmente positiva, verificando-se que 49,1% dos/as alunos/as selecionaram às vezes e 40,6% muitas vezes. Apenas 9% indicam raramente e 0,9% indicaram nunca.

Estes dados demonstram que a avaliação é, de forma geral, reconhecida como um contributo para a melhoria das aprendizagens, embora exista ainda margem para reforçar a sua eficácia enquanto instrumento regulador do trabalho dos/as alunos/as.

**Afirmação 6 – Sou incentivado/a a apresentar as minhas ideias para melhorar as aulas.**

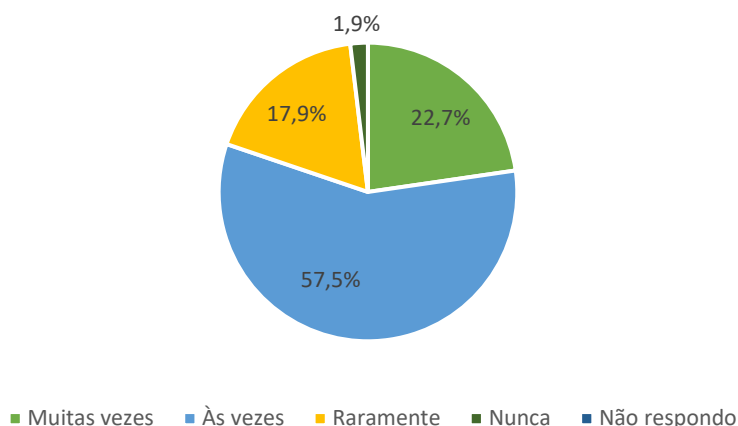


*Gráfico 6 – Sou incentivado/a a apresentar as minhas ideias para melhorar as aulas*

Os resultados evidenciam uma perceção globalmente positiva em relação ao incentivo dado aos/as alunos/as para apresentarem ideias com vista à melhoria das aulas, verificando-se que 50% referem que isso acontece às vezes e 19,8% muitas vezes. Registam-se ainda 25,5% de respostas em raramente, 3,8% em nunca e 1,9% de não resposta.

Estes dados demonstram que, de forma global, os/as alunos/as reconhecem a existência de abertura à participação e à partilha de opiniões em contexto de sala de aula, embora se identifique margem para continuar a reforçar o envolvimento ativo dos/as alunos/as na melhoria das práticas pedagógicas.

Afirmação 7 – Sou motivado/a a pesquisar para alargar os meus conhecimentos.

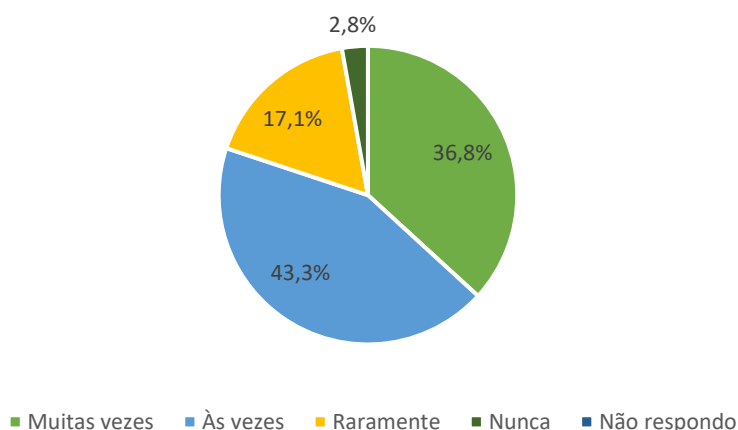


*Gráfico 7 – Sou motivado/a a pesquisar para alargar os meus conhecimentos*

Os resultados evidenciam uma perceção globalmente positiva em relação à motivação para pesquisar e alargar conhecimentos, verificando-se que 57,5% dos/as alunos/as referem que isso acontece às vezes e 22,7% muitas vezes. Registam-se ainda 17,9% de respostas em raramente e 1,9% em nunca.

Estes dados demonstram que, de forma global, os/as alunos/as reconhecem o incentivo à pesquisa e ao aprofundamento dos conhecimentos, embora se identifique margem para continuar a reforçar a promoção da autonomia, da curiosidade e do interesse pela aprendizagem.

Afirmação 8 – Na escola realizo trabalhos práticos e experiências.

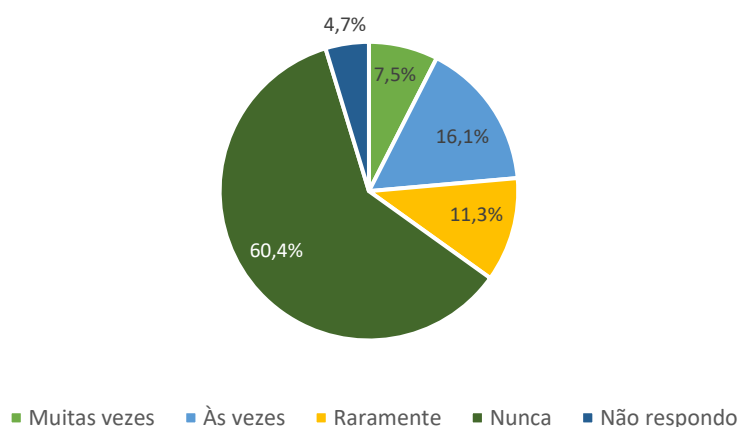


*Gráfico 8 – Na escola realizo trabalhos práticos e experiências*

Os resultados evidenciam uma perceção globalmente positiva em relação à realização de trabalhos práticos e experiências, verificando-se que 43,3% dos/as alunos/as referem que isso acontece às vezes e 36,8% muitas vezes. Registam-se ainda 17,1% de respostas em raramente e 2,8% em nunca.

Estes dados demonstram que, de forma global, os/as alunos/as reconhecem a utilização de metodologias práticas no processo de ensino-aprendizagem, contribuindo para uma aprendizagem mais dinâmica, participativa e facilitadora da consolidação de conhecimentos e competências.

Afirmação 9 – Recorro à biblioteca escolar para enriquecer os meus conhecimentos.



*Gráfico 9 – Recorro à biblioteca escolar para enriquecer os meus conhecimentos*

Os resultados evidenciam uma perceção globalmente menos positiva em relação à utilização da biblioteca escolar para enriquecer conhecimentos, verificando-se que 60,4% dos/as alunos/as referem nunca recorrer a este recurso. Registam-se ainda 16,1% de respostas em às vezes, 11,3% em raramente, 7,5% em muitas vezes e 4,7% de não resposta.

Estes dados demonstram uma utilização reduzida da biblioteca escolar enquanto espaço de apoio à aprendizagem e à pesquisa, identificando-se margem para continuar a promover a valorização e dinamização deste recurso junto dos/as alunos/as.

#### Afirmação 10 – Na escola uso os computadores para realizar tarefas escolares

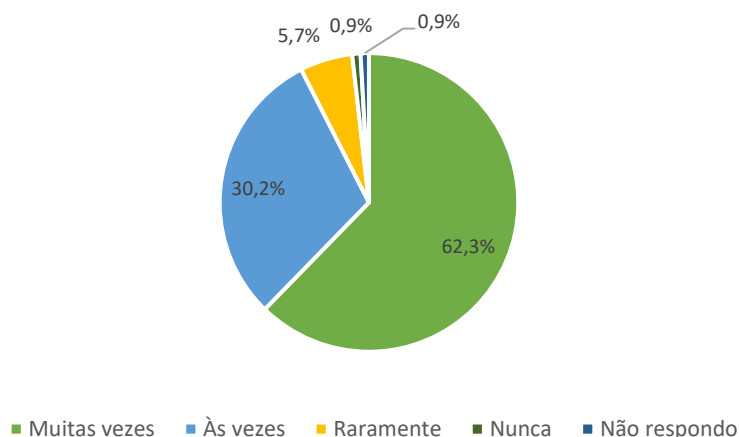


Gráfico 10 – Na escola uso os computadores para realizar tarefas escolares

Os resultados evidenciam uma perceção bastante positiva em relação à utilização dos computadores para a realização de tarefas escolares, verificando-se que 62,3% dos/as alunos/as referem que isso acontece muitas vezes e 30,2% às vezes. Registam-se ainda 5,7% de respostas em raramente, 0,9% em nunca e 0,9% de não resposta.

Estes dados demonstram que, de forma global, os/as alunos/as reconhecem a utilização frequente dos recursos digitais no processo de ensino-aprendizagem, contribuindo para o desenvolvimento de competências digitais e para a diversificação das metodologias de trabalho utilizadas em contexto escolar.

#### Afirmação 11 – Na escola participo em projetos ligados à saúde e bem-estar.

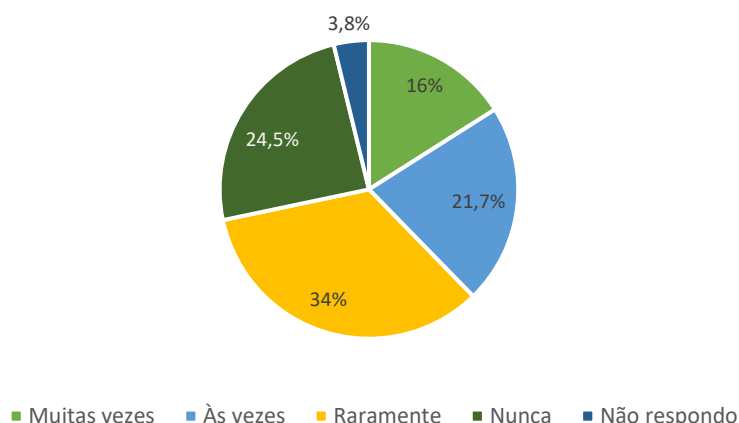


Gráfico 11 – Na escola participo em projetos ligados à saúde e bem-estar

Os resultados evidenciam uma perceção globalmente menos positiva em relação à participação em projetos ligados à saúde e bem-estar, verificando-se que 34% dos/as alunos/as referem que isso acontece raramente e 24,5% nunca. Registam-se ainda 21,7% de respostas em às vezes, 16% em muitas vezes e 3,8% de não resposta. Estes dados demonstram que, apesar da existência de iniciativas relacionadas com a saúde e bem-estar, se identifica margem para reforçar a participação e o envolvimento dos/as alunos/as neste tipo de projetos, promovendo uma maior sensibilização para a importância destas temáticas no contexto escolar e pessoal.

Afirmação 12 – Na escola sou incentivado/a a participar em ações de solidariedade e cidadania.

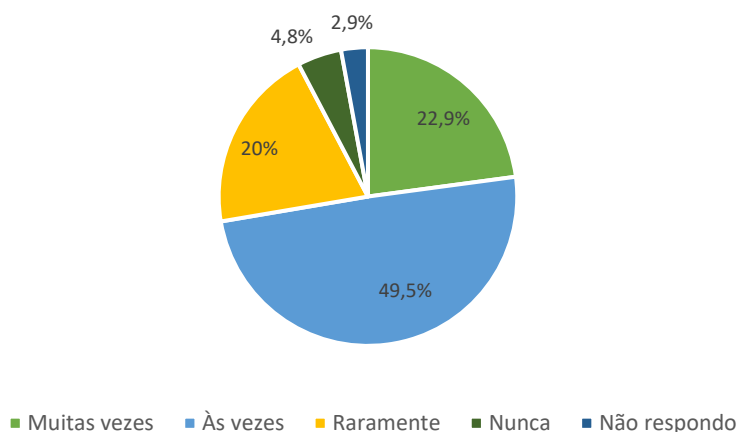
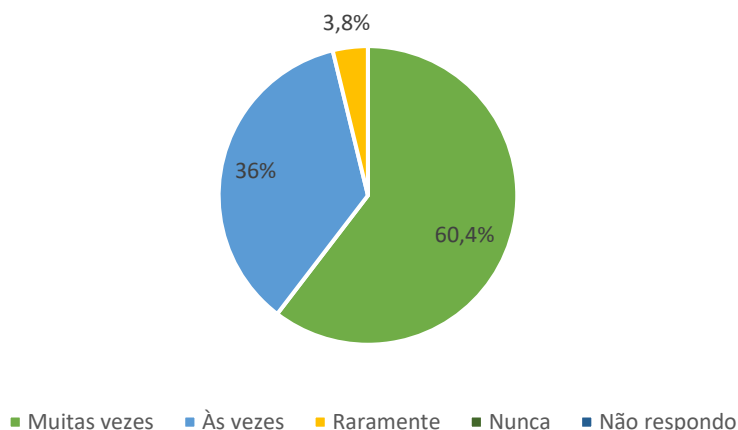


Gráfico 12 - Na escola sou incentivado/a a participar em ações de solidariedade e cidadania

Os resultados evidenciam uma perceção globalmente positiva em relação ao incentivo à participação em ações de solidariedade e cidadania, verificando-se que 49,5% dos/as alunos/as referem que isso acontece às vezes e 22,9% muitas vezes. Registam-se ainda 20% de respostas em raramente, 4,8% em nunca e 2,9% de não resposta. Estes dados demonstram que, de forma global, os/as alunos/as reconhecem o incentivo promovido pela Escola para a participação em iniciativas de solidariedade e cidadania, embora se identifique margem para continuar a reforçar o envolvimento dos/as alunos/as neste tipo de ações e na promoção de valores de responsabilidade social e participação ativa.

**Afirmação 13 – Faço trabalho de grupo na sala de aula.**

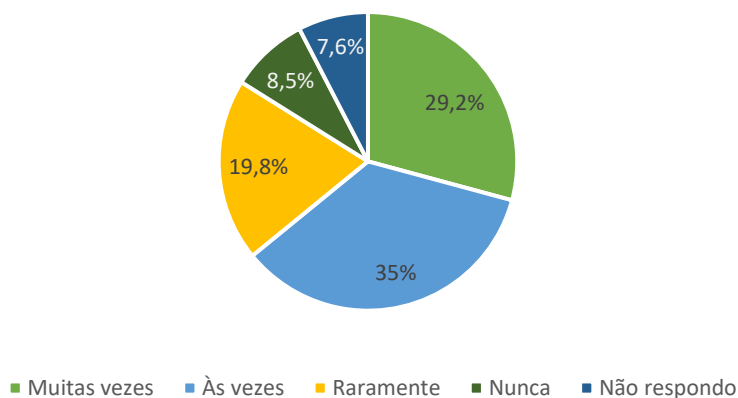


*Gráfico 13 - Faço trabalho de grupo na sala de aula*

Os resultados evidenciam uma perceção bastante positiva em relação à realização de trabalho de grupo na sala de aula, verificando-se que 60,4% dos/as alunos/as referem que isso acontece muitas vezes e 36% às vezes. Registam-se ainda 3,8% de respostas em raramente.

Estes dados demonstram que, de forma global, os/as alunos/as reconhecem a utilização frequente de metodologias colaborativas em contexto de sala de aula, promovendo a cooperação, a partilha de conhecimentos e o desenvolvimento de competências sociais e de trabalho em equipa.

**Afirmação 14 – Tenho oportunidade para apresentar alguns dos meus trabalhos na escola e na comunidade.**



*Gráfico 14 - Tenho oportunidade para apresentar alguns dos meus trabalhos na escola e na comunidade*

Os resultados evidenciam uma perceção globalmente positiva em relação à oportunidade de apresentar trabalhos na escola e na comunidade, verificando-se que 35% dos/as alunos/as referem que isso acontece às

vezes e 29,2% muitas vezes. Registam-se ainda 19,8% de respostas em raramente, 8,5% em nunca e 7,6% de não resposta.

Estes dados demonstram que, de forma global, os/as alunos/as reconhecem a existência de oportunidades para divulgar e partilhar os seus trabalhos, embora se identifique margem para reforçar este tipo de iniciativas. Importa ainda considerar que os/as alunos/as inquiridos/as frequentam o 1.º ano, encontrando-se ainda numa fase inicial do seu percurso formativo, pelo que poderão vir a ter mais oportunidades de participação e apresentação de trabalhos ao longo do curso.

Afirmação 15 – Na escola sou apoiado/a para fazer as minhas escolhas de orientação escolar e profissional.

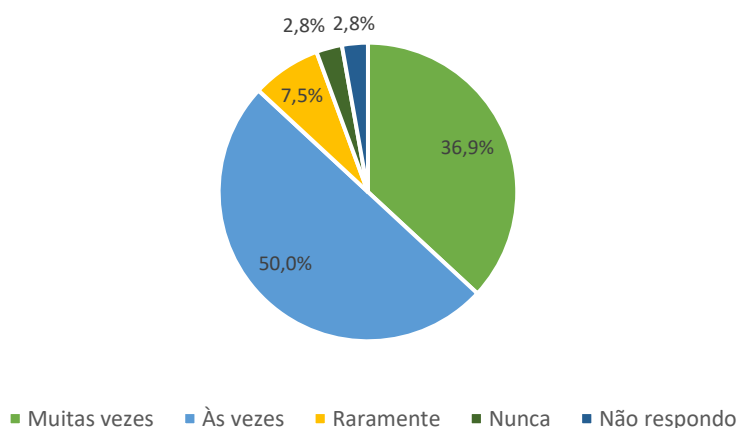


Gráfico 15 – Na escola sou apoiado/a para fazer as minhas escolhas de orientação escolar e profissional

Os resultados evidenciam uma perceção globalmente positiva em relação ao apoio prestado pela Escola na orientação escolar e profissional, verificando-se que 50% dos/as alunos/as referem que esse apoio acontece às vezes e 36,9% muitas vezes. Registam-se ainda 7,5% de respostas em raramente, 2,8% em nunca e 2,8% de não resposta.

Estes dados demonstram que, de forma global, os/as alunos/as reconhecem o acompanhamento prestado pela Escola no apoio às suas escolhas escolares e profissionais, contribuindo para uma tomada de decisão mais consciente e informada relativamente ao seu percurso formativo e futuro profissional.

Afirmação 16 – Os adultos e adultas na minha escola ajudam os alunos e as alunas que precisam.

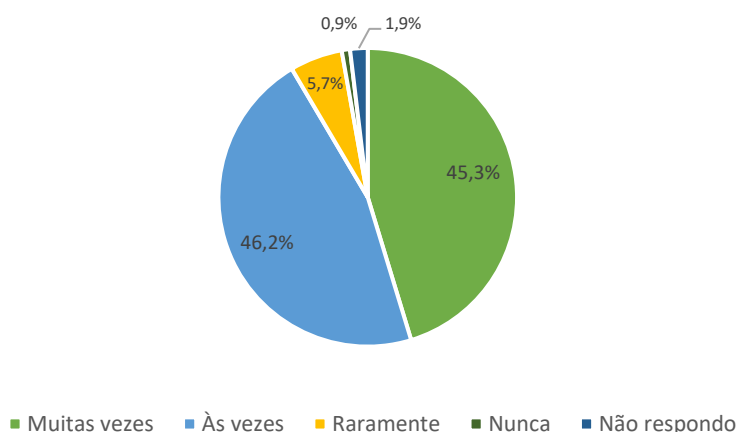


Gráfico 16 – Os adultos e adultas na minha escola ajudam os alunos e as alunas que precisam

Os resultados evidenciam uma perceção bastante positiva em relação ao apoio prestado pelos adultos e adultas da Escola aos/às alunos/as que necessitam de ajuda, verificando-se que 46,2% dos/as alunos/as referem que esse apoio acontece às vezes e 45,3% muitas vezes. Registam-se ainda 5,7% de respostas em raramente, 1,9% em nunca e 0,9% de não resposta.

Estes dados demonstram que, de forma global, os/as alunos/as reconhecem a disponibilidade, proximidade e apoio prestado pelos diferentes profissionais da Escola, contribuindo para um ambiente educativo mais acolhedor, seguro e facilitador do seu percurso escolar.

Afirmação 17 – Na escola os alunos e as alunas respeitam as diferenças entre uns e outros.

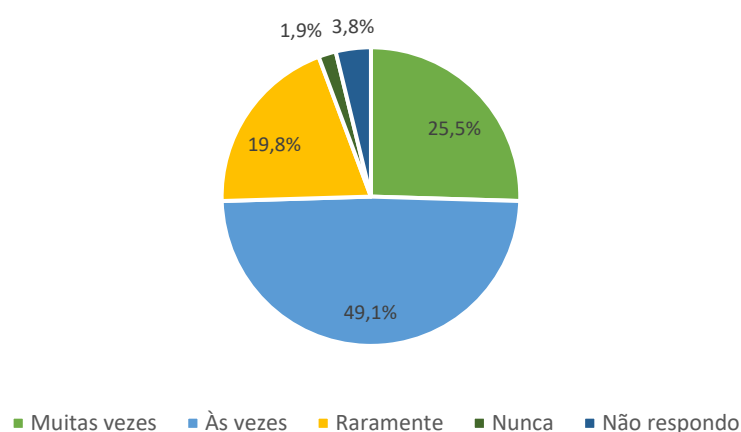


Gráfico 17 – Na escola os alunos e as alunas respeitam as diferenças entre uns e outros

Os resultados evidenciam uma perceção globalmente positiva em relação ao respeito pelas diferenças entre os/as alunos/as, verificando-se que 49,1% referem que isso acontece às vezes e 25,5% muitas vezes. Registam-se ainda 19,8% de respostas em raramente, 3,8% de não resposta e 1,9% em nunca.

Estes dados demonstram que, de forma global, os/as alunos/as reconhecem a existência de um ambiente escolar assente no respeito e na aceitação da diversidade, embora se identifique margem para continuar a reforçar a promoção de valores de inclusão, empatia e convivência positiva no contexto escolar.

Afirmação 18 - Os alunos e as alunas sabem estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares.

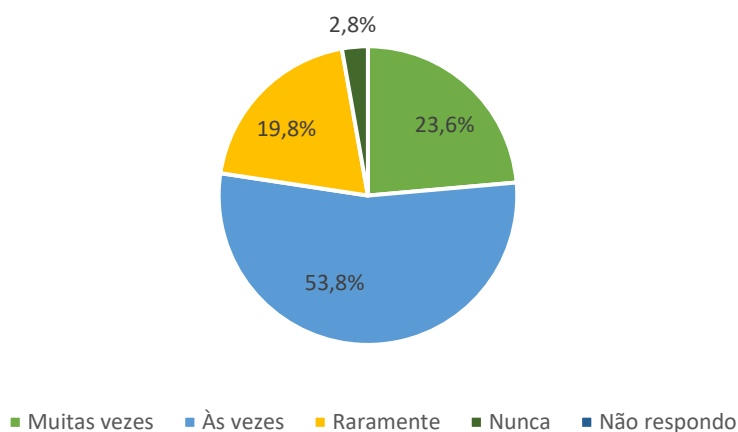


Gráfico 18 – Os alunos e as alunas sabem estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares

Os resultados evidenciam uma perceção globalmente positiva em relação à forma como os/as alunos/as se comportam nos espaços escolares. Verifica-se que 53,8% dos/as alunos/as referem que isso acontece às vezes e 23,6% muitas vezes. Registam-se também 19,8% de respostas em raramente e 2,8% em nunca.

Estes dados demonstram que, de forma global, os/as alunos/as reconhecem que os princípios e os valores de conduto que lhes são transmitidos permitem-lhes adequar positivamente a sua forma de estar nos espaços escolares.

Afirmação 19 - Os professores e professoras resolvem bem as situações de indisciplina.

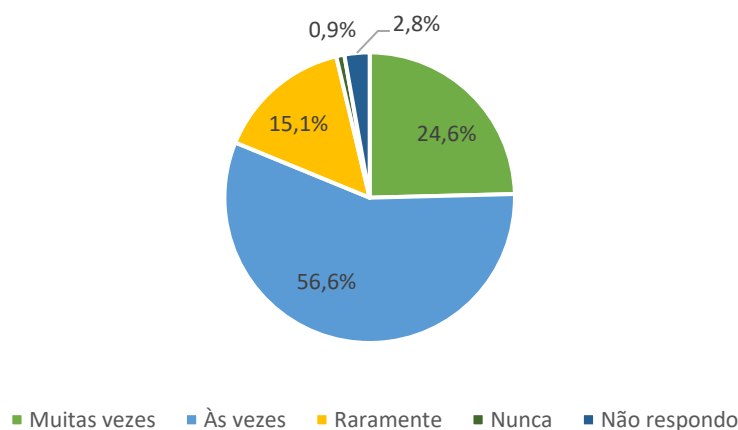


Gráfico 19 – Os professores e professoras resolvem bem as situações de indisciplina

Os resultados evidenciam uma perceção globalmente positiva em relação à forma como os/as professores/as resolvem as situações de indisciplina, verificando-se que 56,6% dos/as alunos/as referem que isso acontece às vezes e 24,6% muitas vezes. Registam-se ainda 15,1% de respostas em raramente, 2,8% em nunca e 0,9% de não resposta.

Estes dados demonstram que, de forma global, os/as alunos/as reconhecem a capacidade do corpo docente para intervir e gerir situações de indisciplina, contribuindo para a manutenção de um ambiente favorável ao processo de ensino-aprendizagem. Ainda assim, os resultados evidenciam a importância de continuar a reforçar estratégias de promoção da disciplina, do respeito mútuo e das regras de convivência em contexto escolar.

Afirmação 20 - São pedidos aos alunos e às alunas sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.

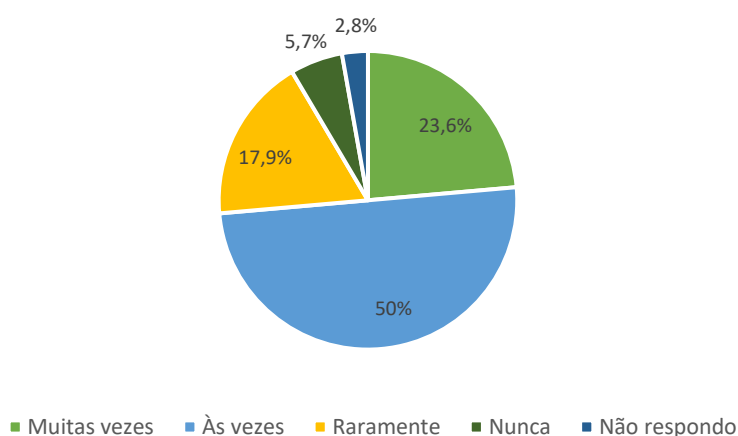


Gráfico 20 – São pedidos aos alunos e às alunas sugestões de melhoria para o funcionamento da escola

Os resultados evidenciam uma perceção globalmente positiva em relação à solicitação de sugestões de melhoria para o funcionamento da Escola, verificando-se que 50% dos/as alunos/as referem que isso acontece às vezes e 23,6% muitas vezes. Registam-se ainda 17,9% de respostas em raramente, 5,7% de não resposta e 2,8% em nunca.

Estes dados demonstram que, de forma global, os/as alunos/as reconhecem a existência de oportunidades para partilhar opiniões e sugestões relativamente ao funcionamento da Escola, embora se identifique margem para continuar a reforçar a participação ativa dos/as alunos/as nos processos de reflexão e melhoria organizacional.

#### Afirmação 21 - O ambiente da minha escola é acolhedor.

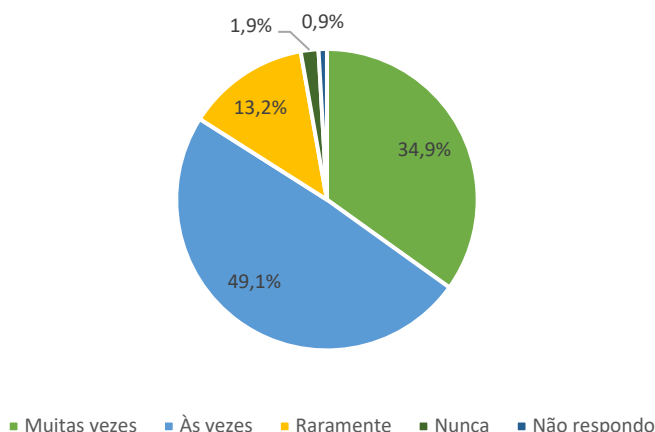


Gráfico 21 – O ambiente da minha escola é acolhedor

Os resultados evidenciam uma perceção globalmente positiva em relação ao ambiente acolhedor da Escola, verificando-se que 49,1% dos/as alunos/as referem que isso acontece às vezes e 34,9% muitas vezes. Registam-se ainda 13,2% de respostas em raramente, 1,9% em nunca e 0,9% de não resposta.

Estes dados demonstram que, de forma global, os/as alunos/as reconhecem a existência de um ambiente escolar acolhedor e favorável ao bem-estar e à integração, embora se identifique margem para continuar a reforçar estratégias que promovam relações positivas e o sentimento de pertença à comunidade escolar.

#### Afirmação 22 - Sinto-me seguro na escola.

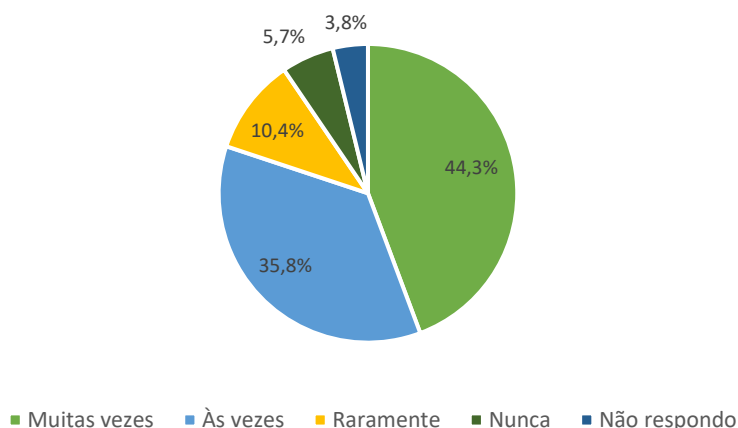


Gráfico 22 – Sinto-me seguro na escola

Os resultados evidenciam uma perceção globalmente positiva em relação ao sentimento de segurança na Escola, verificando-se que 44,3% dos/as alunos/as referem sentir-se seguros/as muitas vezes e 35,8% às vezes. Registam-se ainda 10,4% de respostas em raramente, 5,7% em nunca e 3,8% de não resposta.

Estes dados demonstram que, de forma global, os/as alunos/as reconhecem a Escola como um espaço seguro e favorável ao seu bem-estar, embora se identifique margem para continuar a reforçar estratégias promotoras de segurança, confiança e tranquilidade no contexto escolar.

#### Afirmação 23 - Gosto da minha escola.

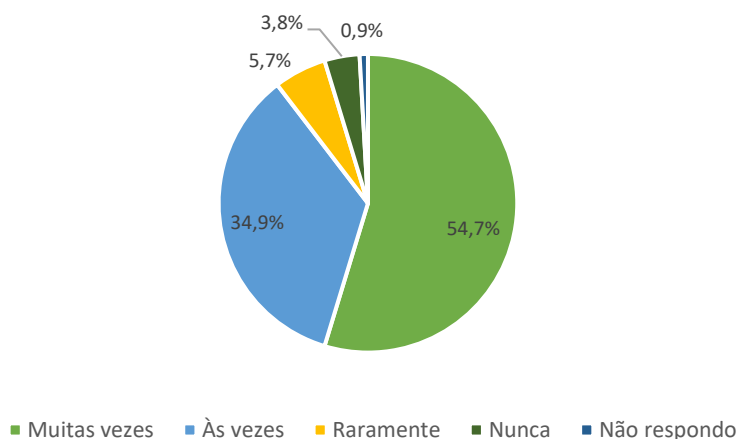
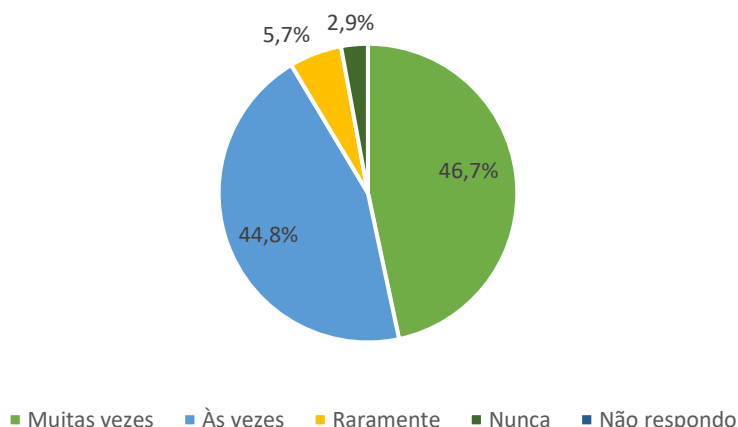


Gráfico 23 – Gosto da minha escola

Os resultados evidenciam uma perceção extremamente positiva em relação ao gosto pela Escola, verificando-se que 54,7% dos/as alunos/as referem que isso acontece muitas vezes e 34,9% às vezes. Registam-se ainda 5,7% de respostas em raramente, 3,8% em nunca e 0,9% de não resposta.

Estes dados demonstram que, de forma muito positiva, os/as alunos/as revelam uma forte identificação com a Escola e com o ambiente educativo proporcionado, refletindo níveis elevados de integração, satisfação e sentimento de pertença à comunidade escolar. Os resultados evidenciam, igualmente, que a maioria dos/as alunos/as se sente acolhida e confortável no contexto escolar, reconhecendo a Escola como um espaço favorável ao seu desenvolvimento pessoal, social e escolar.

**Afirmação 24 - Sinto-me apoiado/a pelo/a Orientador/a Educativo/a ou Diretor/a de Turma.**

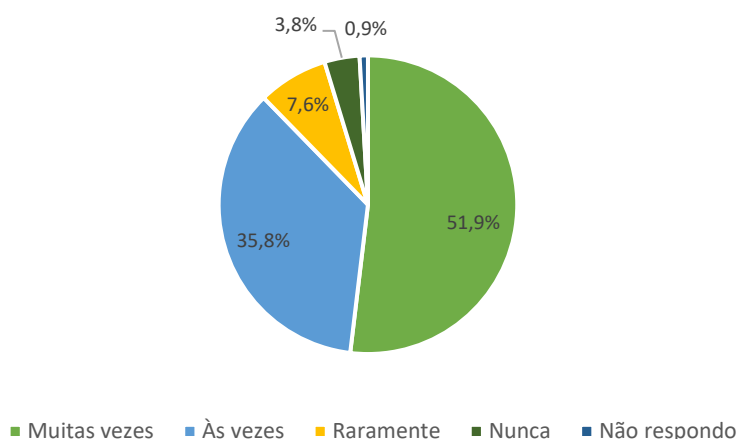


*Gráfico 24 - Sinto-me apoiado/a pelo/a Orientador/a Educativo/a ou Diretor/a de Turma*

Os resultados evidenciam uma perceção bastante positiva em relação ao apoio prestado pelo/a Orientador/a Educativo/a ou Diretor/a de Turma, verificando-se que 46,7% dos/as alunos/as referem sentir esse apoio muitas vezes e 44,8% às vezes. Registam-se ainda 5,7% de respostas em raramente e 2,9% em nunca.

Estes dados demonstram que, de forma muito positiva, os/as alunos/as reconhecem a proximidade, disponibilidade e acompanhamento prestado pelo/a Orientador/a Educativo/a ou Diretor/a de Turma, evidenciando a importância deste apoio no acompanhamento do seu percurso escolar, na integração na Escola e na promoção do seu bem-estar e sucesso educativo.

**Afirmação 25 - Sinto-me apoiado/a pelo/a Coordenador/a de Curso.**



*Gráfico 25 - Sinto-me apoiado/a pelo/a Coordenador/a de Curso*

Os resultados evidenciam uma perceção bastante positiva em relação ao apoio prestado pelo/a Coordenador/a de Curso, verificando-se que 51,9% dos/as alunos/as referem sentir esse apoio muitas vezes e 35,8% às vezes. Registam-se ainda 7,6% de respostas em raramente, 3,8% em nunca e 0,9% de não resposta.

Estes dados demonstram que, de forma muito positiva, os/as alunos/as reconhecem a disponibilidade, proximidade e acompanhamento prestado pelo/a Coordenador/a de Curso, evidenciando a importância deste apoio na orientação, acompanhamento e desenvolvimento do seu percurso formativo.

Afirmação 26 - Sinto-me apoiado/a pela Direção Pedagógica.

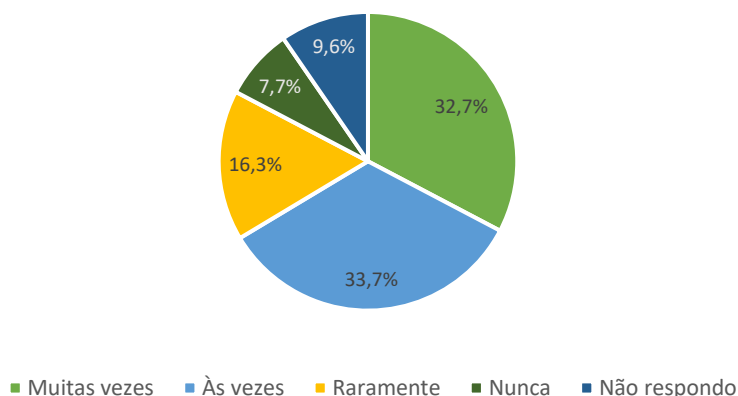


Gráfico 26 – Sinto-me apoiado/a pela Direção Pedagógica

Os resultados evidenciam uma perceção globalmente positiva em relação ao apoio prestado pela Direção Pedagógica, verificando-se que 33,7% dos/as alunos/as referem sentir esse apoio às vezes e 32,7% muitas vezes. Registam-se ainda 16,3% de respostas em raramente, 7,7% em nunca e 9,6% de não resposta.

Estes dados demonstram que, de forma global, os/as alunos/as reconhecem a disponibilidade e o acompanhamento prestado pela Direção Pedagógica, embora se identifique margem para continuar a reforçar a proximidade e a perceção de apoio junto de todos/as os/as alunos/as.

Afirmação 27 - Sinto-me apoiado/a pelos Serviços de Psicologia e Orientação da escola

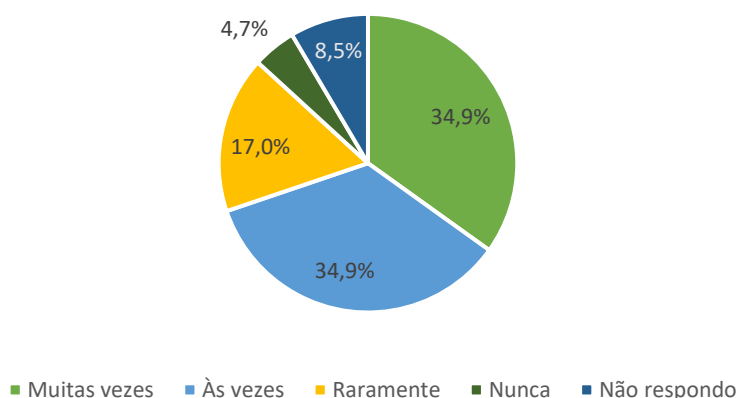


Gráfico 27 – Sinto-me apoiado/a pelos Serviços de Psicologia e Orientação da escola

Os resultados evidenciam uma perceção globalmente positiva relativamente ao apoio prestado pelos Serviços de Psicologia e Orientação da Escola, verificando-se um equilíbrio entre as respostas muitas vezes e às vezes, ambas com 34,9%. Registam-se ainda 17% de respostas em raramente, 4,7% em nunca e 8,5% de não resposta. Estes dados demonstram que, de forma global, os/as alunos/as reconhecem a disponibilidade e o acompanhamento prestado pelos Serviços de Psicologia e Orientação, embora se identifique margem para continuar a reforçar a proximidade, divulgação e acompanhamento junto de todos/as os/as alunos/as.

Afirmação 28 - Sinto-me acolhido/a pelos funcionários e funcionárias da escola.

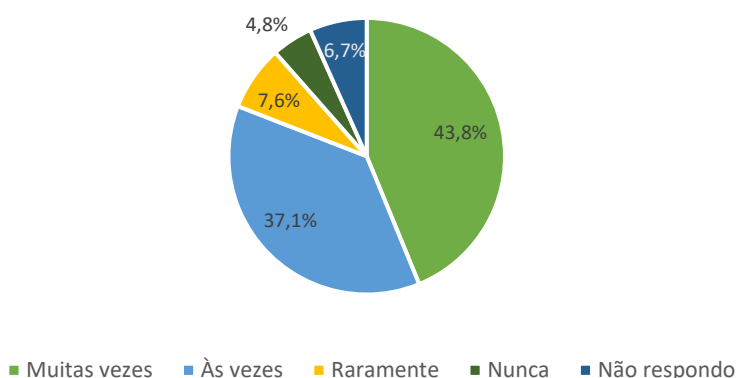


Gráfico 28 – Sinto-me acolhido/a pelos funcionários e funcionárias da escola

Os resultados evidenciam uma perceção bastante positiva relativamente ao acolhimento prestado pelos funcionários e funcionárias da Escola, verificando-se que 43,8% dos/as alunos/as referem sentir-se acolhidos/as muitas vezes e 37,1% às vezes. Registam-se ainda 7,6% de respostas em raramente, 4,8% em nunca e 6,7% de não resposta.

Estes dados demonstram que, de forma global, os/as alunos/as reconhecem a disponibilidade, proximidade e apoio prestado pelos funcionários e funcionárias da Escola, contribuindo para um ambiente mais acolhedor, seguro e favorável ao bem-estar e integração dos/as alunos/as

### 5.1.2. Satisfação global com os serviços administrativos

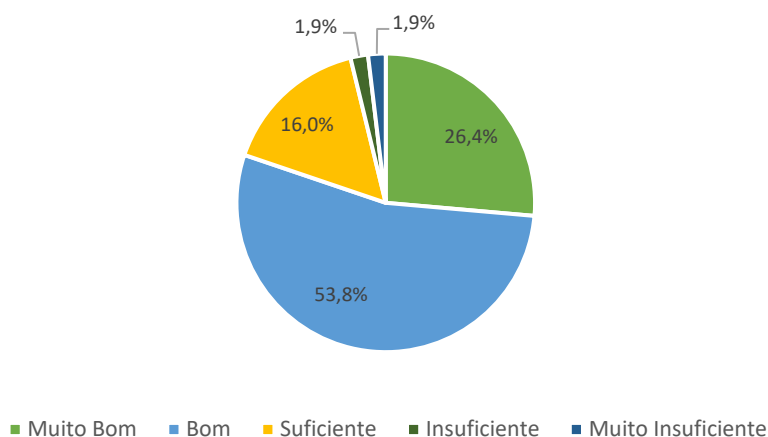


Gráfico 29 – Satisfação global com os serviços administrativos

Os resultados evidenciam uma perceção globalmente positiva relativamente à satisfação com os serviços administrativos, verificando-se que 53,8% dos/as alunos/as classificam este serviço como bom e 26,4% como muito bom. Registam-se ainda 16% de respostas em suficiente, 1,9% em insuficiente e 1,9% em muito insuficiente.

Estes dados demonstram que, de forma global, os/as alunos/as reconhecem a qualidade do atendimento e do apoio prestado pelos serviços administrativos, contribuindo para uma resposta adequada às necessidades da comunidade escolar.

### 5.1.3. Satisfação global com o contexto escolar

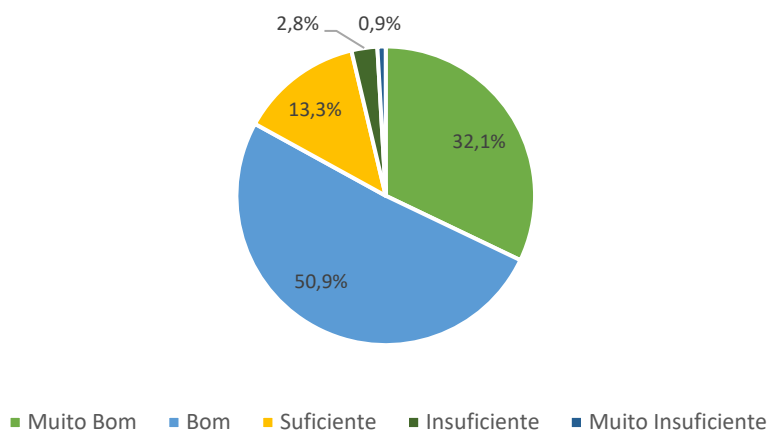


Gráfico 30 – Satisfação global com o contexto escolar

Os resultados evidenciam uma perceção muito positiva relativamente à satisfação global com o contexto escolar, verificando-se que 50,9% dos/as alunos/as classificam este aspeto como bom e 32,1% como muito bom. Registam-se ainda 13,3% de respostas em suficiente, 2,8% em insuficiente e 0,9% em muito insuficiente. Estes dados demonstram que, de forma global, os/as alunos/as apresentam níveis positivos de satisfação relativamente ao ambiente e funcionamento da Escola, refletindo uma perceção favorável do contexto educativo e das dinâmicas desenvolvidas no quotidiano escolar.

#### 5.1.4. Satisfação global com a escola

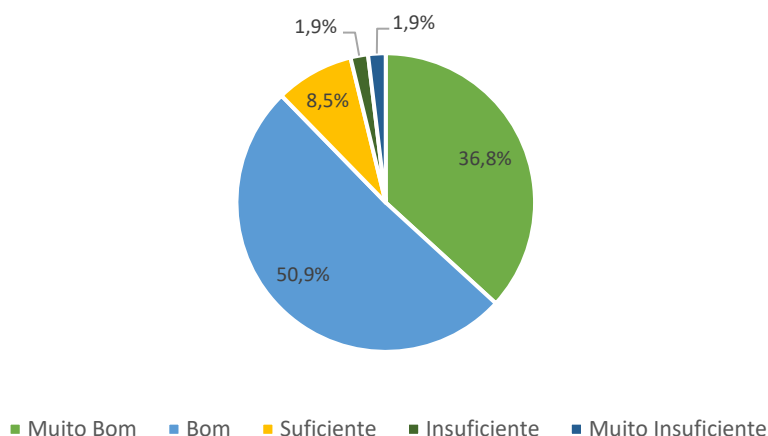


Gráfico 31 – Satisfação global com a escola

Os resultados evidenciam uma perceção bastante positiva relativamente à satisfação global com a Escola, verificando-se que 50,9% dos/as alunos/as classificam este aspeto como bom e 36,8% como muito bom. Registam-se ainda 8,5% de respostas em suficiente, 1,9% em insuficiente e 1,9% em muito insuficiente.

Estes dados demonstram que, de forma muito positiva, os/as alunos/as apresentam elevados níveis de satisfação relativamente à Escola, refletindo uma perceção favorável do ambiente educativo, das relações estabelecidas e das dinâmicas desenvolvidas no contexto escolar. Importa ainda considerar que estes resultados foram recolhidos em dezembro junto dos/as alunos/as do 1.º ano, encontrando-se estes/as ainda numa fase inicial de integração e adaptação à Escola e ao respetivo percurso formativo.

#### 5.2. OE/DT/CC

Os/as OE/ DT/ CC responderam no final do 1º período ao questionário de satisfação. Os dados recolhidos servem o propósito de avaliar a apreciação dos/as OE/DT/CC relativamente ao Conselho Pedagógico e aos Conselhos de Turma. O questionário obteve 18 respostas, que corresponde a 100% dos/as OE/DT/CC.

### 5.2.1 Satisfação global dos/as OE/DT/CC com os Conselhos de Turma

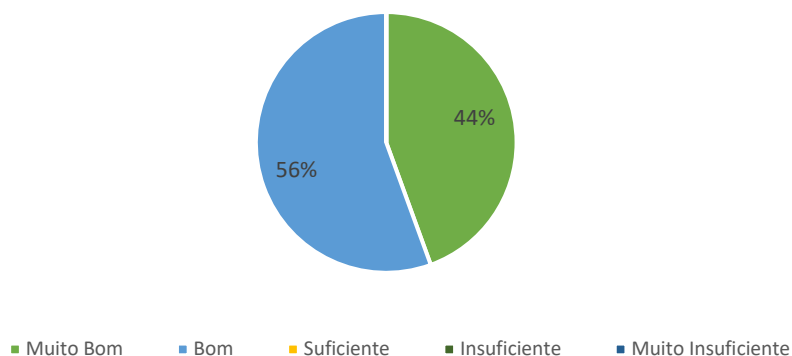


Gráfico 32 – Satisfação global dos/as OE/CT/CC com os Conselhos de Turma

A satisfação global dos/as OE/CT/CC com os Conselhos de Turma apresenta resultados totalmente positivos, com a totalidade das respostas distribuída entre Bom e Muito Bom. Estes resultados evidenciam o bom funcionamento deste órgão, bem como a adequação das dinâmicas de articulação, acompanhamento e reflexão pedagógica desenvolvidas ao longo do ano letivo.

### 5.2.2. Satisfação global dos/as OE/DT/CC com o Conselho Pedagógico

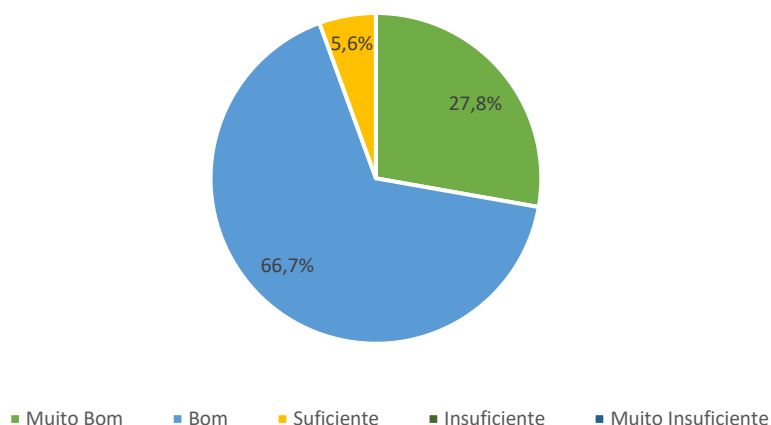


Gráfico 33 – Satisfação global dos/as OE/DT/CC com o Conselho Pedagógico

Os resultados evidenciam uma perceção bastante positiva relativamente à satisfação global dos/as OE/DT/CC com o Conselho Pedagógico, verificando-se que 66,7% classificam este órgão como bom e 27,8% como muito bom. Regista-se ainda 5,6% de respostas em suficiente.

Estes dados demonstram, de forma global, um elevado nível de satisfação relativamente ao funcionamento, acompanhamento e articulação promovidos pelo Conselho Pedagógico, evidenciando uma perceção favorável do apoio prestado e das dinâmicas de trabalho desenvolvidas.

## 6. Conclusões e recomendações de melhoria

| Motivo e Causa                                                                                | Área de melhoria                                     | Objetivo e Meta                                              | Descrição da ação                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Taxa de conclusão dos Cursos Profissionais ligeiramente abaixo da meta                        | Sucesso escolar e conclusão dos cursos profissionais | Aumentar a taxa de conclusão para 60%.                       | Reforçar o acompanhamento pedagógico e tutorial dos/as alunos/as, promovendo estratégias de recuperação, apoio individualizado e monitorização contínua do percurso escolar.                                                            |
| Taxa de conclusão dos cursos CEF significativamente abaixo da meta                            | Sucesso escolar e conclusão dos CEF                  | Aumentar a taxa de conclusão dos CEF para 75%.               | Intensificar o acompanhamento pedagógico e socioemocional dos/as alunos/as CEF, promovendo uma articulação próxima entre docentes, SPO e encarregados/as de educação, bem como estratégias motivacionais e de integração escolar.       |
| Taxa global de módulos e UFCD em atraso ultrapassa a meta definida.                           | Conclusão dos cursos CP e CEF                        | Reduzir a taxa global de módulos e UFCD em atraso para 9,5%. | Promover um acompanhamento mais próximo dos/as alunos/as em situação de risco, através da monitorização regular do seu percurso escolar e da definição de estratégias de recuperação articuladas com os/as encarregados/as de educação. |
| Existência de turmas com elevado número de alunos/as com mais de três módulos/UFCD em atraso. | Conclusão dos cursos CP e CEF                        | Reduzir a taxa de alunos/as com módulos em atraso para 23%.  | Reforçar o acompanhamento individualizado dos/as alunos/as em risco, promovendo reuniões regulares de monitorização e definição de estratégias de recuperação em articulação com os/as encarregados/as de educação.                     |
| Taxa de absentismo acima                                                                      | Conclusão dos cursos CP e CEF                        | Reduzir a taxa de absentismo para 17,5% para os CP e         | Reforçar o acompanhamento da assiduidade através de contactos regulares com os/as encarregados/as                                                                                                                                       |

|                                                                                               |                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| da meta em várias turmas                                                                      |                               | para 38% para os CEF.                                                                                                   | de educação, sensibilização para a importância da presença nas aulas e implementação de estratégias preventivas de combate ao absentismo.                                                                                                                                                                                   |
| Elevada taxa de faltas injustificadas em algumas turmas                                       | Conclusão dos cursos CP e CEF | Reduzir a taxa de alunos/as que excedem injustificadamente o limite de faltas para 10% para os CP e de 33% para os CEF. | Promover ações de sensibilização junto dos/as alunos/as e encarregados/as de educação relativamente à importância da assiduidade e da justificação atempada das faltas, reforçando o acompanhamento das situações de risco.                                                                                                 |
| Participação dos/as docentes em ações de valorização profissional ligeiramente abaixo da meta | Gestão de Recursos            | Aumentar a participação dos/as docentes para 65%.                                                                       | Sensibilizar para a importância da atualização de novos conhecimentos e novas competências para o bom desempenho profissional. Particularmente junto dos/as novos/as docentes, sensibilizar para a importância da sua formação em prol de uma melhor integração e melhor envolvimento na dinâmica organizacional da Escola. |
| Reduzida utilização da biblioteca escolar por parte dos/as alunos/as                          | Gestão de Recursos            | Aumentar a utilização da biblioteca pelos/as alunos/as.                                                                 | Desenvolver atividades de promoção da leitura, pesquisa e utilização da biblioteca em articulação com docentes e projetos pedagógicos, incentivando a utilização deste espaço como recurso de apoio à aprendizagem.                                                                                                         |